

kongresu měli účastníci možnost navštívit výstavu přístrojové techniky, kterou připravily jednak odborné firmy, jednak sami účastníci, dále výstavu vědeckých publikací s možností jejich eventuální koupě a konečně výstavky separátů, diapositivů, magnetofonových nahrávek a historických fotografií. Dvakrát pak zasedala Mezinárodní fonetická společnost, jejímž úkolem bylo jednak zhodnotit dosavadní práci, jednak zvolit nového prezidenta a tajemníka. Vpravdě historickou událostí se stal fakt, že do čela této významné vědecké společnosti organizované při UNESCO byl jednomyslně zvolen československý účastník, prof. dr. Milan Romportl, DrSc., funkce tajemníka pak byla svěřena prof. H. Hollienovi z univerzity floridské.

Devátý mezinárodní kongres fonetických věd se bude konat v Kodani v r. 1979.

Hodnotíme-li celkový průběh kongresu osmého, lze konstatovat, že šlo o akci zdařilou. Českoslovenští účastníci (v celkovém počtu šest pracovníků) měli příležitost informovat světovou fonetickou veřejnost o výsledcích bádání u nás, získat velmi dobrý přehled o současném světovém dění v oblasti fonetiky a příbuzných oborů a navázat vědecké kontakty s odborníky celého světa.

O 14 dní později se pak konalo v Londýně

### III. mezinárodní symposium o dětské řeči

Po prvním symposiu s mezinárodní účastí o studiu dětské řeči, jehož iniciátorem byl brněnský profesor dr. K. Ohnesorg, DrSc., a za jehož předsednictví se toto konalo v r. 1970 na filozofické fakultě UJEP (sr. ref. Ohnesorg—Bartoš, SPFFBU A 19, 1971, 215—227) následovalo v r. 1972 symposium druhé, tentokrát v italské Florencii za předsednictví prof. Walburgy von Raffler Engel (sr. ref. J. Pačesové, SPFFBU A 21, 1973, 96). Jeho pokračováním je pak symposium třetí, konané ve dnech 3.—6. září 1975 v Londýně. O aktuálnosti pedolinguistické tematiky svědčí mj. i počet účastníků na těchto třech symposiích: zatímco Brno hostilo celkem 60 badatelů, Florencie již 145, Londýn pak vykazuje 265 účastníků.

Zátitu nad III. mezinárodním symposiem převzala „International Association for the Study of Child Language“, jejímž prezidentem je známý pedolinguista prof. Ch. Ferguson, pořadatelem pak byla „School of Oriental and African Studies“ při londýnské univerzitě a organizační výbor v čele s prof. Natalií Watersonovou.

Zasedání probíhalo v následujících sekcích: 1. Jazyk a vědomí (s předsedkyní T. Slamou-Cazacu), 2. Dětská sociolinguistika (předsedkyně S. Ervin-Trip), 3. Osvojování jazyka (předsedkyně R. Söderbergh), 4. Semantický vývoj (předseda N. Stemmer), 5. Syntaktický vývoj (předseda R. Cromer), 6. Kinesika (předsedkyně W. von Raffler Engel), 7. Bilingvalismus (předsedkyně Els Oksaar), 8. Fonologický vývoj (předseda Ch. Ferguson), 9. Obecné zákonitosti při osvojování jazyka (předseda D. I. Slobin), 10. Osvojování jazyka u defektního dítěte (předseda G. Ivimey).

Úvodní referát v každé sekci pronesl předseda sekce, který rovněž řídil další referáty a usměřoval diskusi k dané tematice. Celkem bylo předneseno 81 referátů. Středem zájmu zůstávají evidentně otázky týkající se dětského fonologického systému, zejména živou diskusi vzbudila jeho vztahu k fonologickému systému dospělých. Nicméně i jiným aspektům dětské řeči je věnována vzrůstající pozornost, jak prokazují nejrůznější témata přednesených referátů a bohatá diskuse k nim.

Ač svým rozsahem nevelké (ve srovnání s mezinárodním kongresem fonetických věd v Leedsu), prokázalo londýnské symposium, jak prospěšné je setkání badatelů pro rozvoj oboru, pro seznámení se současnými trendy i pro získání cenných informací o stavu výzkumu na tom kterém pracovišti. A jest si přáti, aby proto našlo své pokračování v symposiu čtvrtém, k němuž by mělo dojít v roce 1977 zatím neznámo kde.

*Jaroslava Pačesová*

Stockholms Universitet, Institutionen för Nordiska Språk: Project Child Language Syntax, Report No 1, 2, Stockholm 1973

There are numerous recent works which the reader can explore in order to get a picture of the child's acquiring the grammar. The early diarists (let us mention here at least A. N. Gvozdev, P. Guillaume, M. N. Lewis and A. L. Blumenthal) were just as concerned with what the child is trying to say as how he is saying it. Though unsystematic