

Dan, Jiří

Die Entwicklungsdynamik der Leseleistung von Kindern mit Legasthenie und die Möglichkeiten ihrer Beeinflussung

Sborník prací Filozofické fakulty brněnské univerzity. I, Řada pedagogicko-psychologická. 1993, vol. 42, iss. 127, pp. [139]-142

ISBN 80-210-0890-3

Stable URL (handle): <https://hdl.handle.net/11222.digilib/112697>

Access Date: 30. 11. 2024

Version: 20220831

Terms of use: Digital Library of the Faculty of Arts, Masaryk University provides access to digitized documents strictly for personal use, unless otherwise specified.

JIŘÍ DAN

DIE ENTWICKLUNGSDYNAMIK DER LESELEISTUNG VON KINDERN MIT LEGASTHENIE UND DIE MÖGLICHKEITEN IHRER BEEINFLUSSUNG

Wir gehen von dem gegenwärtigen Stand der Erkenntnisse über die Legasthenie aus. Es wurden theoretische Konzeptionen, Ergebnisse empirischer Forschungen über Ursachen, Symptomatologie und Subtypen der Legasthenie analysiert, sowie eine Übersicht der üblichen Verbesserungsverfahren geboten. Wir konzentrierten uns vor allem auf die Beziehung zwischen der Legasthenie und der lateralen Präferenz. Wir waren bemüht, Verfahren zu präsentieren, die sich auf der Äußerungs-, „psychologischen“ und neuropsychologischen Ebene bewegen.

Im Kontext des bisherigen Standes der theoretischen Erkenntnis, der im einleitenden Teil reflektiert wird, und der eigenen Erfahrungen mit der Diagnostik und Behandlung der Legasthenie haben wir die Ziele der Arbeit formuliert. Die empirische Studie wurde anhand einer Stichprobe von 76 Kindern im Alter von 7 bis 12 Jahren durchgeführt, die mit der Diagnose Legasthenie in 6 spezialisierte Schulklassen „für Kinder mit Lese- und Schreibstörungen“ in der Stadt Brunn eingewiesen wurden.

Wir gewannen eine Grundliste von psychologischen Charakteristiken, aus denen wir in Zukunft bei der Formulierung spezifischer Hypothesen über Ursachen, Symptomatologie und Methoden der Behandlung einzelner Subtypen der Legasthenie ausgehen werden. In 4 Messungen während des Schuljahres haben wir festgestellt, daß es in der spezialisierten Schulklasse zu einer ständigen Verbesserung der Leseleistung kommt.

Ein weiteres Ergebnis, das in der psychologischen und pädagogischen Praxis genutzt werden kann, ist die Überprüfung des Effekts eines neuen Behandlungsverfahrens, das während des Unterrichts in der Schulklasse verwendet werden kann. Das neue Verfahren integriert die bisher verwendeten Teilverbesserungsmethoden und schließt neue ein, die psychologisch begründeten Voraussetzungen entsprechen. Sie sind auf die Übung der Geschicklichkeit der dominanten Hand, auf die Stärkung des Kurzzeitgedächtnisses, auf die Sequenz der Elemente sowie auf die Verbesserung der motorischen Koordination konzentriert.

Im Vergleich mit dem „üblichen“ Verfahren ist bei der neuen Methodik

der Prozess der Verbesserung des Lesens bedeutend schneller; dieser Effekt ist allerdings nicht dauerhaft.

Die Annahme eines Zusammenhanges zwischen dem Effekt der Verbesserung und der Verschiebung der Funktionsasymmetrie in Richtung der durchgeübten dominanten Hand hat sich nicht bestätigt.

Wir setzen voraus, daß der Mechanismus der Wirkung unspezifisch ist, daß es bei ihrer Applikation zur Senkung der psychischen Tension kommt, die bei Legasthenikern an die Leseleistung gebunden ist. Dadurch kommt es zur Optimierung der Leistung bei wahrscheinlich ständig gesenkten Voraussetzungen für die Leseleistung.

Die neu entwickelten partiellen Verbesserungsmethoden werden schon in „legasthenischen“ Schulklassen mit Erfolg angewandt.

LITERATUR

- Balšíková, O.—Dan J.: Náprava čtení a psaní. 1. vyd. Praha, SPN 1991.
Bratislava, SPN 1979.
- Brzezinska, A. (ed.): Czytanie i pisanie — nowy jezyk dziecka. Warszawa, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne 1987.
- Byrne, B.—Fielding—Barnsley R.: Phonemic Awareness and Letter Knowledge in the Child's Acquisition of the Alphabetic Principle. *Journal of Educational Psychology*, Vol. 81, No. 3, 313—321.
- Dan, J.: Psychodiagnostické činnosti v systémech institucionalizované psychologické pomoci člověku. SPFFBU, I 23, Brno 1987.
- Dan J.: Diagnostika na zatrudnenijata v učebnata i vzpitafelnata dějnost v pedagogiko-psichologičnite konsultacii. In: Švancara, J. (ed.): Diagnostika na psichičnoto razvitie. Sofija, Nauka i izkustvo 1988.
- Delacato, Carl H.: The Diagnosis and Treatment of Speech and Reading Problems. Springfield, Illinois, Charles C Thomas Publisher, 9. ed. 1968.
- Delacato, Carl H.: The Treatment and Prevention of Reading Problems. (The neuro-psychological Approach). Springfield Illinois, Charles C Thomas Publisher 1971.
- Dummer-Smoch, L.: Mit Phantasie und Fehlerpflaster. Hilfen für Eltern und Lehrer legasthenischer Kinder. München, Basel, E. Reinhardt 1989.
- Galaburda, A. M.: Developmental Dyslexia: A Review of Biological Interactions. *Annals of Dyslexia. An Interdisciplinary Journal of the Orton Dyslexia Society*. Vol. 35, 1985, 21—33.
- Gibson, E. J.—Levin, H.: Die Psychologie des Lesens. Frankfurt am Main, Fischer Taschenbuch Verlag 1989.
- Glantz K.: The Use of Relaxation Exercises in the Treatment of Reading Disability. *J. Nerv. Ment. Dis.*, 171, 1983, No. 12, 749—752.
- Griffin, P.—Cole, M.—Diaz, E.—King, K.: Čtenije kak kognitivnaja dějatělnost. In: Cole, M. (ed.): Socialnoistoričeskij podchod v psihologii obučenija. Moskva, Pedagogika 1989.
- Grisseman, H.: Klinische Sonderpädagogik am Beispiel der psycholinguistischen Legasthenietherapie. Ein pädagogisch-therapeutisches Lehrbuch. Bern Stuttgart Wien, Verlag Hans Huber 1980.
- Grisseman, H.: Pädagogische Psychologie des Lesens und Schreibens. Lernprozesse und Lernstörungen: Ein Arbeitsbuch. Bern, Verlag Hans Huber 1986.
- Hallahan, D. P.—Kauffman, J. M.—Lloyd J. W.: Introduction to Learning Disabilities. 2nd Edition. Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall 1985.

- Hallahan, D. P.: Comparative research studies on the psychological characteristics of learning disabled children. In: W. M. Cruickshank, D. P. Hallahan (eds.): *Perceptual and Learning Disabilities in Children: Vol. 1. Psychoeducational Practices*. Syracuse, New York, 1975.
- Hiscock, M.—Kinsbourne, M.: Laterality and Dyslexia: A Critical View. *Annals of Dyslexia*, Vol. 32, 1982.
- Hynd, G. W.—Obrzut, J. E.: *Clinical Child Neuropsychology: Issues and Perspectives*. In: *Child neuropsychology*, Vol. 2, Academic Press, New York 1986.
- Hynd, G. W.—Hynd, C. R.: Dyslexia: Neuroanatomical / neurolinguistic perspectives. *Reading Research Quarterly*, 19, 1984, No. 4.
- Hynd, G. W.—Snow, J. H.: Assessment of Neuropsychological Factors Associated with Severe Learning Disabilities. In: Lazarus-Strahart (eds.): *Psychoeducational Evaluation of Children and Adolescents with Low-Incidence Handicaps*. Grune & Stratton, Inc. 1986.
- Jaklewicz, H.—Bogdanowicz, M.: Metoda Bon départ v nápravě dyslexií. In: *K logopedické teorii a praxi*. Praha, SPN 1977, s. 102—107.
- Johnston, P.: Investigating reading failure as an integrated human activity: A Vygotskian approach to reading disabilities research. Reading Department, State University of New York at Albany, New York, rok neuveden.
- Juna, J.: Die jungen Wiener schreiben wie die alten Griechen. In: Balhorn, H.—Brügelmann, H. (Hrsg.): *Jeder spricht anders*. Wien, Faude 1989.
- Klicpera, C.: Der neuropsychologische Beitrag zur Legasthenieforschung. Eine Übersicht über wichtige Erklärungsmodelle und Befunde. *Fortschr. Neurol. Psychiat.* 52, 1984, 93—103.
- Klicpera, Ch.: Verbale Fähigkeiten legasthener Kinder. 1. Das Nachsprechen von Sätzen. *Z. Kinder-Jugendpsychiat.*, 10, 1982, 333—343. 2. Benennungsaufgaben. *Z. Kinder-Jugendpsychiat.*, 11, 1983, 162—171.
- Kline C. L.: The Dyslexia-Emotional Dyad: Implications for Diagnosis and Treatment. *Can. J. Psychiatr.*, 31, 1986, No. 6, s. 517—520.
- Košč, L.: *Patopsychológia učenia a jej neuropsychologické základy*. 1. vyd. Bratislava, SPN 1987.
- Lefroy, R.: Some Remedial Techniques for Severe Reading Disabilities. In: White, M.—Lefroy, R.—Weston, D.: *Treating Reading Disabilities*. Novato, California, Academic Therapy Publications 1975.
- Lovett, M. W.—Ransby, M. J.—Barron, R. W.: Treatment, subtype and word type effects in dyslexic. *Brain and Language*, 34, 1988, 328—349.
- Lovett M. W.: A Developmental Perspective on Reading Dysfunction: Accuracy and Rate Criteria in the Subtyping of Dyslexic Children. *Brain and Language*, 22, 1984, No. 1, 67—91.
- Lowett, M. W.: The Search For Subtypes of Specific Reading Disability: Reflections From a Cognitive Perspective. *Annals of Dyslexia*, 34, 1984, 155—178.
- Matějček, Z.: *Dyslexie*. 1. vyd., Praha, SPN 1988.
- McKinney, J. D.: The search for subtypes of specific learning disability. *Journal of Learning Disabilities*, 17, 1984, No. 1.
- Niebergall, G.: Diagnostische Aspekte der Legasthenie. *Monatsschr. Kinderheilkd* (1987) 135: 297—301.
- Niemeyer, W.: Persönlichkeit und Lese- Rechtschreibschwäche: Ergebnisse, Beobachtungen und Anregungen aus Forschung und Praxis — Versuch einer Bilanz (1952 bis 1989). In: Biglmaier, F. (Hrsg.): *Hat Lesen Zukunft? Kongreßbericht*. 6. Europäischer Lesekongreß. Berlin 1990.
- Niemeyer, W.: *Legasthenie und Milieu*. Ein Beitrag zur Ätiologie und Therapie der Lese-Rechtschreibschwäche (LRS). Hannover, Hermann Schroedel Verlag KG 1974.
- Rostohar, M.: *Psychologické základy počátečného čtení s praktickým návodom ke čtení*. Brno, vyd. vl. nákladem, 1934.
- Rumsey, J. M.: The Biology of Developmental Dyslexia. *Journal of the American Medical Association*, 1992, 912—915.
- Schenk-Danzinger, L.: *Legasthenie*. Zerebral-funktionelle Interpretation. Diagnose und Therapie. München, Basel, Ernst Reinhardt Verlag 1984.

- Schenk-Danzinger, L.: Handbuch der Legasthenie im Kindesalter. 3. Aufl., Weinheim und Basel, Beltz Verlag 1975.
- Schneider, F. J.: Die Auswirkungen einer Unterrichtseinheit „Schöpferische Bewegung und Pantomime“ und einer Unterrichtseinheit „Badminton“ auf die Gesamtkörperkoordination älterer legasthener Jungen. *Rehabilitation*, 23/4, 1984, 133—178.
- Schneck, P.: Zur Praxis des Leseunterrichts. In: *Erziehung und Unterricht* 2—3/1988, s. 142—144.
- Warnke, A.: Behandlung der Legasthenie im Kindesalter. *Monatsschr. Kinderheilkd* (1987) 135: 302—307.