

Právě vyšlo

Studia paedagogica. 2010, vol. 15, iss. 2, pp. [199]-[200]

ISSN 1803-7437 (print); ISSN 2336-4521 (online)

Stable URL (handle): <https://hdl.handle.net/11222.digilib/115904>

Access Date: 30. 11. 2024

Version: 20220831

Terms of use: Digital Library of the Faculty of Arts, Masaryk University provides access to digitized documents strictly for personal use, unless otherwise specified.

PRÁVĚ VYŠLO

Ola Hoff Kaldestad, Milan Pol, Martin Sedláček (eds.)

Vybrané otázky školského managementu. Norská perspektiva.

Brno: Masarykova univerzita, 2009, 153 s.

Editori publikace přizvali ke spolupráci norské autory, kteří působí převážně v akademickém prostředí, případně ve školské a vzdělávací politice na různých úrovních. Vybraných deset textů pojednává v analytické perspektivě o vývoji a současném stavu norského školství, o vzdělávání v širším kontextu či o převažujících trendech vývoje veřejného sektoru a vzdělávání a školství v něm. Zároveň však nabízí vhled do dílčích, úžeji zaměřených témat, jako jsou např. možnosti jednání vedoucího pracovníka v byrokratickém nastavení školy, způsoby organizace vedení školy, práce školy s vizí, význam kréda učitele, kurikulární reforma, organizační rozvoj školy, koncepce vzdělávání vedoucích pracovníků škol apod.



PRÁVĚ VYŠLO

Kateřina Trnková, Dana Knotová, Lucie Chaloupková.

Málotřídňí školy v České republice. Brno: Paido, 2010, 197 s.

Publikace je nabitá informacemi o často opomíjených vzdělávacích institucích (převážně) venkovského charakteru – o málotřídňích školách. Zaměřuje se na jejich fungování v kontextu každodenního chodu, ale věnuje se i historickému vývoji těchto škol v národních podmínkách. Publikace také analyzuje současné politické a právní podmínky fungování málotřídňích škol v ČR, včetně vřledu do situace podobně nebo stejně organizovaných škol v několika evropských zemích. Tato neoinstitucionální perspektiva je doplněna perspektivou ekologickou, která reflektuje místní podmínky, v nichž jednotlivé málotřídny „žijí“. Právě venkovskému prostředí vytvářejícímu specifické podmínky pro existenci a fungování škol je rovněž věnována pozornost. V návaznosti na toto téma se diskutuje i problematika řízení málotřídny, jež u nás dosud není teoreticky rozpracovaná, přestože je v každodenní realitě velmi plastická. Vřechna témata monografie jsou dokládána relevantní českou a zahraniční literaturou, ale zejména aktuálními empirickými daty z realizovaných výzkumných řetření.

