

Kontrolní část je zaměřena na práci s monologickým i dialogickým textem (překlad z ruštiny do češtiny i z češtiny do ruštiny, převyprávění), přičemž při překladu z češtiny do ruštiny lze u označených cvičení využít klíče ze závěru učebnice. Tato část obsahuje také anekdoty a přísloví k lexiku probíraného tématu, jejichž význam má student vysvětlit a pokusit se najít pro jejich užití příhodnou situaci. Některé lekce jsou navíc vybaveny také písní, básní a křížovkou. V pokynech ke cvičením je průběžně kladen důraz na samostatnou práci studenta s učebnicí.

Každá lekce je ukončena poučením (v rámečku) o vybraném lexikálně-gramatickém jevu, který se v daném tématu vyskytl. Jsou to např. některé ustálené obraty, dále užití částic *неужели* a *разве*, příslovcí *теперь* a *сейчас*, zájmena *ничего* aj.

Závěr učebnice tvoří česko-ruský slovníček k překladovým cvičením (s. 157-174) a poněkud méně obsáhlý rusko-český slovníček (s. 175-185).

Kromě aktuální a živé slovní zásoby přináší učebnice také nejnovější a pro cizince velmi poučné poznatky z reálií současného Ruska. Jsou to jednak informace v textech, jednak názorné ukázky různých dokumentů, jimiž je každá lekce provázena. Jsou zde např. zobrazeny ruské navštívenky, telefonní karty, etikety různých výrobků, jízdenky moskevské městské hromadné dopravy (s označením ceny i data) nebo pokladní doklad o nákupu potravin, z něhož lze vyčíst současné ceny jednotlivých položek. Najde se zde rovněž bohatý materiál pro orientaci v Moskvě, např. plány moskevského metra a centra Moskvy nebo přehled návštěvních míst v okolí Moskvy.

Učebnice je pěkně graficky vybavená a jako celek působí velmi svěžím a místy úsměvným dojmem. V jejím zpracování se odráží nejen vysoká odborná erudice E. Vysloužilové a vynaložené pracovní úsilí, ale také její osobní zainteresovanost na tom, aby učebnice byla poutavá a práce s ní aby bavila jak studenty, tak učitele.

Je to nesporně velmi zdařilé dílo, které lze přivítat a doporučit jako přínos pro další zkvalitnění výuky ruštiny.

Helena Flídrová

Нилогов, А. С.: Языковеды мира. Краткий библиографический справочник-указатель. Абакан, Хакассский государственный университет имени Н. Ф. Катанова, 2003. – 292 с.

Автором предлагаемого произведения является Алексей Сергеевич Нилогов, который числится студентом на русском отделении филологического факультета Хакасского государственного университета имени Н. Ф. Катанова в г. Абакан. Под руководством своего научного консультанта, доктора филологических наук, профессора кафедры русского языка Ю. Я. Бурмистровича он уже раньше составил и издал учебное пособие „Система тестовых заданий по дисциплине „Историческая фонемология цепи славянских языков, связанных отношениями „предок – потомок“, от праиндоевропейского в лице его протославянского диалекта до русского“ (Абакан, 2003). Это пособие является учебно-методическим изданием. Служит оно для повторения и закрепления пройденного учебного материала.

Настоящее произведение представляет собой первый в своем роде краткий библиографический справочник-указатель, ставшим итогом большого наборно-верстательного труда. Спичный словарь указателя насчитывает около 7000 языковедов-персоналий, внесший самый различный вклад в лингвистическую науку. В качестве архетипов указателя следует назвать фундаментальное энциклопедическое издание А. П. Юдакина *„Ведущие языковеды мира. Энциклопедия“* (Москва, „Советский писатель“, 2000) и *„Аннотированный именной указатель“* из второго издания *„Лингвистического энциклопедического словаря“* (Москва, „Советская энциклопедия“, 1999) под редакцией В. Н. Ярцевой.

Список составлен на основе выборки из ключевых источников общего перечня, который приводится в конце книги. Предлагаемый указатель преследует целью сбор самых точных и наиболее полных фактических данных о языковедах мира, а именно: фамилия с последующим именем (обозначение словесных ударений, по словам автора, оправданно-избирательное, поскольку большинство публикаций, из которых были данные получены, игнорируют такую постановку), арабскими цифрами цитируется дата рождения и смерти, иногда также с указанием места рождения и места смерти. В подавляющем большинстве случаев применяется наименование „языковед“, в незначительной части еще пояснительная информация (ср. *языковед-лексикограф*, *австрийский языковед-русист* и т. п.). Использована родственная привязка статей; фамилии даны в алфавитном порядке русской азбуки (в случае иностранных ученых вокабула снабжена оригинальным написанием).

В конце книги приводятся источники (печатные и интернетовские), откуда были получены данные (*„Источники“*, с. 283-290). В самом конце помещено содержание (*„Содержание“*, с. 291): заглавия отдельных разделов представляют буквы, они расположены по азбучному порядку. В каждом разделе приводятся фамилии языковедов, начинающиеся с данной буквы.

Составленный указатель призван сыграть роль авторитетного лингвобиблиографического справочника. Его идеальным завершением может стать, по словам автора, полноценное энциклопедическое издание с одноименным названием.

Алеш Бранднер

Бурмистрович, Ю. Я.: Какими должны быть учебные пособия по историко-лингво-славяноведческим дисциплинам? Абакан, Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, 2004, 28 с.

Автором настоящей работы, изданной в качестве учебно-методических рекомендаций для преподавателей и студентов филологических факультетов высших учебных заведений Российской Федерации, является Юрий Яковлевич Бурмистрович, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова в г. Абакан (в центре Республики Хакассия в составе Российской Федерации, расположенной на юге центральной части Сибири). Автор в своей научной деятельности занимается вопросами исторической фонемологии (в языковедческой литературе чаще употребляется термин