

Brandner, Aleš

[Иванов, В.В.; Потиха, З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе: пособие для учителя]

*Opera Slavica*. 1992, vol. 2, iss. 2, pp. 56-58

ISSN 1211-7676 (print); ISSN 2336-4459 (online)

Stable URL (handle):

<https://hdl.handle.net/11222.digilib/116942>

Access Date: 28. 11. 2024

Version: 20220831

Terms of use: Digital Library of the Faculty of Arts, Masaryk University provides access to digitized documents strictly for personal use, unless otherwise specified.

кого окружения и по-своему отбирая словообразовательные средства и модели, с другой стороны, некоторые языки выработывали собственные специфические форманты. Далее отмечается, что происходит и окончательный переход от праславянского собирательного типа в этнической номинации к новой, грамматически дифференцирующей множественное и единственное число номинации. Существенным явлением стало и формирование этнонимов на базе хоронимов.

На страницах 103-119 отмечается, что этнонимические дериваты женского рода начинают формироваться параллельно с дериватами мужского рода.

В последней части работы "Лексикографические проблемы

славянской этнонимии" автор обращает внимание на необходимость создания словарей этнонимии славянских языков. Книга завершается подведением итогов в "Заключении".

"Этнонимия славянских языков" Г.Ф. Ковалева позволяет расширить наши знания в той области языкознания, которая не является тематикой лекционных курсов в вузах и не находит освещения даже в учебниках. Тем не менее, теоретическое и практическое овладение славянским этнонимическим материалом является весьма важным и для преподавателей русского и славянских языков, и для журналистов, пишущих на международные темы.

*Мария Опелова-Каройи*

*Иванов, В. В. - Потиха, З. А.: Исторический комментарий к запискам по русскому языку в средней школе. Пособие для учителя. Издание 2-ое переработанное. "Просвещение", Москва 1985, 160 стр.*

Нет необходимости доказывать полезность для учащихся некоторых исторических экскурсов и сравнений при изучении современного русского языка. Историческое освещение изучаемых лингвистических фактов требует, однако, от учителя достаточно высокой подготовки. В рецензируемой книге дается краткое описание звукового и грамматического строя древнерусского языка в сопоставлении с современным русским языком. Задача предлагаемого учебного пособия - дать учителю необходимую

систему знаний по истории языка. В предлагаемом втором издании - в отличие от первого - несколько изменена структура излагаемого материала, уточнен и обновлен фактический материал.

Во вступительной части ("Введение", с. 3-11) намечается цель рецензируемой работы. Она складывается из трех разделов. В первом разделе ("Фонетика", с. 12-61) дается характеристика звуковой системы древнерусского языка в сравнении ее с современной. В первую очередь описываются

особенности слоговой структуры древнерусского языка. Анализируются изменения, происшедшие в системе гласных звуков. В связи с падением редуцированных появились в словоформах имен существительных и прилагательных беглые и вставные гласные. Указано также на т. наз. "незаконные" беглые гласные (ср. *лед* - *льда* < \**ledъ* - \**ledu*). Перечисляются суффиксы существительных и прилагательных (с. 18-20), в которых беглые и вставные *о*, *е* встречаются (авторы употребляют, однако, только термин "беглый гласный"). Внимание далее уделяется проблематике депалатализации *е* в *о* в связи с тем историей фонемы *е*, которая, как известно, данному изменению не подверглась. Она выступала прежде всего в определенных корнях слов; список наиболее частотных из них приводится в пособии (ср. с. 22-25). Затрагивается также проблематика деазализации гласных, которая произошла в дописьменный период др.-рус. языка. Следы этого явления можно до сих пор наблюдать в чередовании гласных в корневых, суффиксальных и флексийных морфах.

При анализе консонантической системы внимание обращено прежде всего на создание оппозиции согласных по глухости и звонкости, по твердости и мягкости, рассматривается история шипящих *ж*, *ш*, африкат *ч*, *щ*, непарного *ј* и позднейшее появление звука *ф*. В результате действия закона открытого слога еще в праславянскую эпоху происходило упрощение групп согласных, что приводило к изменению структуры тех или иных слов. Изложения сосредото-

чены на их этимологических толкованиях, так как в современном русском языке ранее родственные слова не обнаруживают ни словообразовательных, ни семантических связей друг с другом. Указаны конкретные случаи (ср. *ob-vъrtъnъti se* > *обернуться*, \**ob-volstъ* > *область*). Далее описываются словоформы с полногласными и неполногласными огласовками, возникшими от псл. сочетаний \**og*, \**oi*, \**eg*, \**el*, находящихся в позиции между двумя консонантами. Даются по возможности исчерпывающие списки чаще всего встречающихся корневых слов с целью повысить орфографическую грамотность учащихся в русской школе. В заключение первого раздела рассматриваются исторические аспекты произношения безударных гласных и соответствующее влияние произношения на орфографию.

Развитие морфологической системы русского языка с древнейших эпох до нашего времени наглядно описывается во втором разделе ("*Морфология*", с. 62-139). В изложениях, посвященных имени существительному дается исторический анализ отдельных грамматических категорий. При перечислении типов склонения авторы полагают, что система склонения в др.-рус. языке была более сложной, что их распределение было менее тесно связано с распределением их по родам. Нам думается, что данную проблематику следовало бы изложить точнее. Вслед за существительными следуют местоимения. Они рассматриваются раньше, чем прилагательные, так как, по словам авторов, исторический комментарий к прилагательным требует знания истории нелич-

ных местоимений. Бывшую краткую форму возвратного местоимения *ся*, превращенную в постфикс и служащую для образования возвратных глаголов, в книге называют суффиксом. При историческом толковании кратких и полных прилагательных объясняется неодинаковое происхождение окончаний типа *новый*, *молодой*. Внимание уделяется способам образования их степеней сравнения и правописанию. При изложении имен числительных внимание авторов сосредоточено прежде всего на развитии сочетаний с числительными. Система глагольных форм рассматривается в сравнительном плане, так как глагольные формы современного русского языка характеризуются наличием ряда черт, существенно отличающих ее от др.-рус. глагольной системы. Интересной в историческом отношении частью речи является наречие. Как известно, круг наречий в др.-рус. языке был ограничен (местоименные, т. наз. первичные наречия). Т. наз. производные наречия возникли позже. Далее следуют т. наз. служебные части речи - предлоги, союзы, частицы. Они были образованы в более поздний период от других частей речи. В книге предлагаются этимологические толкования чаще всего употребительных выражений. Следовало хотя бы вкратце поговорить о междометиях. Эта часть речи, видимо, самая древняя в процессе зарождения человеческой речи вообще. С диахронной точки зрения о них можно, правда, сказать немного. В заключение раздела описывается система частей речи как результат длительного процесса развития языка.

Третий раздел посвящен синтаксису ("*Синтаксис*", с. 140-

147). В настоящем разделе рассматриваются только явления, требующие исторического комментария. Внимание уделяется вопросам, связанным с именным составным сказуемым, описывается проблематика согласования подлежащего и сказуемого по смыслу и употреблению простых беспредложных падежей в др.-рус. языке.

При изложении отдельных тематических целых приводятся методические указания. В них рекомендуется, на какие явления надо обратить внимание школьников. Далеко не весь материал может быть предложен учащимся. Многие сведения останутся на вооружении самого учителя, послужат расширению его лингвистического кругозора.

Заслуживает внимание приложение, озаглавленное "*Познавательные задачи при обучении русскому языку*" (с. 148-155). В нем содержится познавательные задачи и вопросы по всем разделам настоящего пособия. Их целью является активизировать деятельность учащихся в учебном процессе.

В книгу приложены и такие разделы, как "*Рекомендуемая литература*" (с. 156), "*Словари и справочники*" (с. 156-157), "*Условные знаки, используемые в книге*" (с. 158) и "*Принятые сокращения*" (с. 158).

При создании предлагаемого пособия авторы не ставили перед собой задачу дать полное описание исторического развития русского языка. Они сосредоточились лишь на тех явлениях, которые помогут учителям средних школ объяснить современное состояние языка.

Алем Бранднер

