

LITERATURA

1. Aall, A.: Zur Frage der Hemmung bei der Auffassung gleicher Reize. ZPPS, 47, 1908, s. 1—144.
2. Agard, F. B. — Dunkel, H. B.: An Investigation of Second-Language Teaching. Boston, New York, Chicago, Atlanta, Dallas, Columbus, San Francisco, Toronto, London, 1948.
3. Alge, S.: Leçons de français. Leitfaden für den ersten Unterricht im Französischen unter Benützung von „Hölzel's Wandbildern für den Anschauungs- und Sprachunterricht“. St. Gallen, Librairie Fehr, 1900 — 2. díl, 6. vyd.
4. Alge, S. — Hamburger, S. — Rippmann, W.: Deutscher Leitfaden für den ersten Unterricht im Deutschen. St. Gallen, Neuchâtel, 1095, 1. a 2. díl.
5. Apelt, W.: Bewusstheit und imitativ-automatischer Spracherwerb im modernen Fremdsprachunterricht. DAF, 6, 1969, č. 2, s. 74—79.
6. Apelt, W.: Zu grundlegenden Ansichten des amerikanischen Metodikers Lado. FSU, 10, 1966, s. 266—71.
7. Aronstein, P.: Methodik des neusprachlichen Unterrichts. Leipzig-Berlin, Verlag von B. G. Taubner, 1926. — 2. vyd., 1. a 2. díl.
8. Aschaffenburg, G.: Experimentelle Studien über Assoziationen. Leipzig, Psychologische Arbeiten von E. Kraepelin, I. Band, 1896, s. 209—299. — 1. díl.
9. Bakonyi, P.: Zásada názornosti a jak ji uplatňovat při řešení poznatků. Praha, Osvětový ústav, 1962. — Překl. z maď.
10. Balaban, A.: Über den Unterschied des logischen und des mechanischen Gedächtnisses ZPPS, 56, 1910, s. 356—377.
11. Baláž, G.: Nové směry a metody v jazykovede. R, 1, 1966, č. 1, s. 4—7, č. 2, s. 33—37.
12. Bartoš, F.: Vývoj metody vyučování cizojazyčného. Pedagogický rozhledy, 24, 1911, s. 247—251, 354—358, 578—585, 691—696, 806—813, 914—919, 1027—1031
13. Basedow, J. B.: Methodenbuch für Väter und Mütter der Familien und Völker. Leipzig, Verlag von K. F. Koehler, 1913.
14. Baumann, F.: Der Rückgang der Reformbewegung. ZEFU, 2, 1903, s. 121—148.
15. Baumann, F.: Reform und Antireform im neusprachlichen Unterricht. Berlin, Weidmannsche Buchhandlung, 1902.
16. Baumann, F.: Sprachpsychologie und Sprachunterricht. Halle a.d.S., 1905.
17. Bednář, T.: Kniha francouzské konverzáce pro soukromé studium. Praha, A. Wiesner, 1920. — 2. vyd.

18. Beer, M.: Die Abhängigkeit der Lesezeit von psychologischen und sprachlichen Faktoren. ZPPS, 56, 1910, s. 264—298.
19. Berlitz, M. D.: Kniha česká. Berlitzova metoda pro vyučování živým řečem — díl český. London, Paris, Buenos Aires, Berlin, New York, 1926. — 9. vyd.
20. Bierbaum, J.: Die Reform des fremdsprachlichen Unterrichts. = In: Flechsig, K. H.: Neusprachlicher Unterricht I, Weinheim, Quellen zur Unterrichtslehre, Band 10, s. 173—178.
21. Binet, A. — Henri, V.: La mémoire des mots. L'année psychologique, 2, 1895, s. 1—23.
22. Binet, A. — Henri, V.: La mémoire des phrases (mémoire des idées). L'année psychologique, 2, 1895, s. 24—59.
23. Bohlen, A.: Methodik des neusprachlichen Unterrichts. Heidelberg, Quelle & Meyer, 1955. — 2. vyd.
24. Bohlen, A.: Neusprachlicher Unterricht. Leipzig, Verlag von Quelle & Meyer, 1930.
25. Bréal, M.: De l'enseignement des langues vivantes. Paris, 1900. — 12. vyd.
26. Bréal, M. — Bailly, A.: Dictionnaire étymologique latin. Paris, 1922. — 10. vyd.
27. Breymann, H. — Moeller, H.: Französisches Elementar-Übungsbuch für Realschüler. — Breymann, H.: Französische Elementar-Grammatik für Realschüler — Ausgabe für Schüler. München, 1884.
28. Breymann, H. — Moeller, H.: Zur Reform des neusprachlichen Unterrichts. München, 1884.
29. Bronec, J.: Příspěvek ke čtení ruského textu pokročilými čtenáři. = In: Sbor. prací filos. fak. brněn., univ., řada jazykovědná, roč. XVI, A 15, Brno, 1967, s. 153—164.
30. Bronec, J.: K lingvodidaktické typologii cizojazyčného lexika. Brno, UJEP, Spisy filozofické fakulty č. 239, 1982.
31. Brunswik, E. — Goldscheider, L. — Pilek, Elise: Untersuchungen zur Entwicklung des Gedächtnisses. Leipzig, Beiheft 64, 1932.
32. Budde, G.: Auswahl, Umfang und didaktische Behandlung der Lektüre auf der Oberstufe. ZFEU, 5, 1906, s. 493—500.
33. Budde, G.: Bildung und Fertigkeit. Gesammelte Aufsätze zur neusprachlichen Unterricht. Hannover—Berlin, Verlag von G. Meyer, 1905.
34. Budde, G.: Der Kampf um die fremdsprachliche Methodik. Hannover—Leipzig, Hahnsche Buchhandlung, 1908.
35. Budde, G.: Die Theorie des fremdsprachlichen Unterrichts in der Herbart'schen Schule. Hannover—Leipzig, Hahn'sche Buchhandlung, 1907.
36. Busemann, A.: Lernen und Behalten. ZAP, 5, 1911, s. 211—271.
37. Buswell, G. T.: A Laboratory Study of the Reading of Modern Foreign Languages. New York, 1928.
38. Coleman, A.: Experiments and Studies in Modern Language Teaching. Chicago—Illinois, The University of Chicago Press, 1934.
39. Coleman, A.: The Teaching of Modern Foreign Languages in the United States. New York, The Mecomillan Company, 1930.
40. Čeněk, J.: K metodice moderních jazyků. Střední škola, 33, 1926, s. 27—29. — Rec. na článek Scholtzkowské G. (viz tam): Experimentelle Beiträge zur Frage der direkten und indirekten Methode im neusprachlichen Unterricht. ZAP, 25, 1926, s. 65—88.
41. Dettweiler, D.: Didaktik und Methodik des lateinischen Unterrichts. München, 1914. — 3. vyd.
42. Dewey, J.: Škola a společnost. Praha, J. Leichter, 1904, překl. z angličtiny.
43. Dodge, R.: Die motorischen Wortvorstellungen. Ein Beitrag zur Psychologie der Sprache. Halle a. S., 1896.

44. Ducár, Š.: Pražský štrukturalizmus a vyučovanie jazyka. R, 2, 1967, č. 4, s. 97—101.
45. Ducár, Š.: Súčasné lingvistické smery a vyučovanie jazykov. R. 2, 1967, č. 5, s. 129—134.
46. Ebbinghaus, H.: Über das Gedächtnis. Leipzig, Verlag von Duncker & Humboolt, 1885.
47. Eberschweiler, A.: Untersuchungen über die sprachliche Komponente der Assoziation. Allgemeine Zeitschrift für Psychiatrie und psychisch-gerichtliche Medizin, 65. Band, 1908, s. 240—271.
48. Ebert, E. — Meumann, E.: Über einige Grundfragen der Psychologie der Übungsphänomene im Bereiche des Gedächtnisses. AGP, 4. Band, 1905, s. 1—232.
49. Eggert, B.: Der psychologische Zusammenhang in der Didaktik des neusprachlichen Reformunterrichts. Berlin, Verlag von Reuther und Reichhard, 1904.
50. Ehrke, K. Die Kulturkundliche Einstellung im englischen Unterricht. DNS, 30. Band, 1922, s. 105—123.
51. Ehrke, K.: Methodik des neusprachlichen Arbeitsunterrichts. Berlin, 1928.
52. Ephrussi, P.: Experimentelle Beiträge zur Lehre vom Gedächtnis. ZPPS, 37. Band, 1904, s. 56—103, 161—234.
53. Epstein, I.: La pensée et la polyglossie, Essai psychologique et didactique. Lausanne, Librairie Payot et Cie, rok neveden. (Dále viz č. 320).
54. Faucett, L.: Episodes From Tom Brown's Schooldays. The Oxford English Course, Supplementary Reader, Stage D (based on a vocabulary of 2000 words). London, Oxford University Press, 1934. — „Práce“ přetiskla v r. 1947.
55. Faucett, L.: Rip Van Winkle. The Oxford English Course, Supplementary Reader, Stage B (based on a vocabulary of 1000 words). London, Oxford University Press, 1936. — „Práce“ přetiskla v r. 1947.
56. Faucett, L.: Tales from the Arabian Nights. The Oxford English Course, Supplementary Reader, Stage C (based on a vocabulary of 1500 words). London, Oxford University Press, 1934. — „Práce“ přetiskla v r. 1947.
57. Flagstad, Chr. B.: Psychologie der Sprachpädagogik. Leipzig—Berlin, Teubner, 1913. — Překl. z dánštiny.
58. Fleischer, J.: Praktické navedení k rychlému a snadnému naučení se francouzskému jazyku. Praha, 1852.
59. Fleischhut, Berta: Einige Worte Über den neusprachlichen Unterricht in St. Petersburg. DNS, 9, 1901, 2. Heft, Mai, s. 98—110.
60. Frank, A.: Der philologische Unterricht auf dem Gymnasium und die Anschauung. ÖM, 10, 1896, s. 145—157.
61. Franke, F.: Die praktische Spracherlernung auf Grund der Psychologie und der Physiologie der Sprache dargestellt. Heilbronn, Verlag von Gebr. Henninger, 1884.
62. French, F. G.: Teaching English as an International Language. London, Oxford University Press, 1963.
63. Ganzmann, O.: Über Sprach- und Sachvorstellungen. Ein Beitrag zur Methodik des Sprachunterrichts. Berlin, 1901.
64. Geier, J.: Der Anschauungsunterricht. Pestalozzis und Fröbels und der Münchener Lehrplan für die Werktagvolksschulen von 1912. Langesalza, 1915.
65. Glauning, F.: Didaktik und Methodik des englischen Unterrichts. München, 1903. Zweite, umgearbeitete Auflage.
66. Gouin, F.: L'art d'enseigner et d'étudier les langues. Paris, Librairie Fischbacher, 1880. 4. vyd.
67. Grandaignes d'Hauterive, R.: Dictionnaire des racines des langues européennes grec, latin, ancien français, français, espagnol, italien, anglais, allemand. Paris, Librairie, Larousse, 1948.

68. Günther, K.: Der Anteil der Hausarbeit an der Vermittlung und Aneignung lexikalischer Kenntnisse sowie an der Entwicklung der auf ihnen beruhenden Fertigkeiten und Gewohnheiten im Russischunterricht auf der Mittelstufe der deutschen demokratischen Schule. Pädagogische Fakultät der Humboldt-Universität zu Berlin — disertace.
69. Günther, K.: Die Hausaufgabe im Russischunterricht als organischer Bestandteil der Arbeit am Wortschatz. Berlin, V. u. W., 1959.
70. Guterson, J.: Zur Methodik des neusprachlichen Unterrichts. Lörrach, 1902.
71. Hagboldt, P.: Language Learning. Illionis, Chicago, The University of Chicago Press, 1935.
72. Heil, A.: Schnell-Kurs Französisch für Deutschsprechende. München, Verlag für zeitlichen Fortschritt G. m. b. H., 1934.
73. Hellmich, H.: Bewusstheit und Automatisierung im Fremdsprachenunterricht. DAF, 6, 1969, č. 1, s. 4—15.
74. Hemme, A.: Das lateinische Sprachmaterial im Wortschatze der deutschen, französischen und englischen Sprache. Leipzig, 1904.
75. Hofman, A. — Rozkocová, L. — Starý, S.: Výzkum interference v blízke príbuzných jazycích. RJ, 20, 1969/70, č. 6, s. 285—288, č. 7, s. 319—320. Rec. na: Interference v ruskej morfológii, Praha, SPN, 1967, red. A. Šourková a J. Zajíčková. Interference v ruskom lexiku, Praha, SPN, 1967, red. J. Zimová. Interference v ruskej skladbe, Praha, SPN, 1968, red. A. Šourková a J. Zajíčková.
76. Hohendorf, G.: Die neue Lehrart — Pädagogische Schriften Wolfgang Ratkes. Berlin, V. u. W., 1957.
77. Hornby, A. S. — Gatensby, E. V. — Wakefield, H.: The Advanced Learner's Dictionary of Current English. London, Oxford University Press, 1952.
78. Hrabě, V.: Generativní mluvnické Chomského a některé otázky současné angličtiny. ČJŠ, 10, 1966/67, č. 8, s. 350—357, č. 9, s. 400—403.
79. Hrbek, J.: Výzkum spolupráce první a druhé signální soustavy metodou laboratorního (umělého, pokusného, neznámého) jazyka. NPC, 17, 1954, s. 80—86.
80. Hrbek, Jar. — Hrbek, Jan: Zákonitosti a mechanismy spolupráce dvou signálních soustav člověka, zjišťované metodou pokusného jazyka. NPC, 17, 1954, s. 99—124.
81. Hruška, J. O.: Methodologie jazyka francouzského a německého. Praha, Čes. grafic. akc. společnost „Unie“, 1916.
82. Hübner, W.: Kulturkunde im neusprachlichen Unterricht. DNS, 33, 1925, č. 3, s. 161—165.
83. Huličková, I. M.: Věkové rozdíly v učení a paměti. ČP, 12, 1968, č. 1, s. 27—41.
84. Chlup, O.: Paměť. Studie z pedagogické psychologie. 1918, vlastním nákladem.
85. Chlup, O.: Středoškolská didaktika. Brno, Společnost nových škol, 1933.
86. Chlup, O.: Vývoj pedagogických ideí v novém věku. Brno, Filos. fakulta, 1925.
87. Chmelař, V.: Aktuální problémy výzkumných metod v oblasti pedagogické psychologie. Pedagogika, 13, 1963, č. 1, s. 71—79.
88. Jacotot, J.: Universal-Unterricht. Wien, Verlag von A. Pichler's Witwe & Sohn, 1883.
89. Jawornický, J.: Deutsch-bömisches Konversationstaschenbuch. Königgrätz, 1848. Neu bearbeitet und vervollständigt.
90. Jawornický, J.: Německý mluvník aneb malá gramatyka. Praha, 1821. 2. oprav. vyd.
91. Jelínek, S.: O intenzitě interference v oblasti ruskej gramatiky. RJ, 20, 1969/70, č. 1, s. 13—19.
92. Jespersen, O.: How to Teach a Foreign Language. London, New York, 1908.
93. Juhász, J.: Transfer and Interferenz. DAF, 6, 1969, č. 3, s. 159—198.
94. Juppá, A.: Německo-české rozhovory s obrázky. Praha, 1936.

95. Jůva, V.: Pedagogický princip názornosti. Brno, filos. fakulta UJEP, 1966 (skriptum).
96. Kadlec, I.: Cvičebnice jazyka německého pro první třídu českých škol středních. Praha, Čes. grafic. společnost Unie, 1924.
97. Kádner, O.: Dějiny pedagogiky. Praha, Česká grafic. unie, 1923. Díl I., II., III.
98. Kádner, O.: Stručné dějiny pedagogiky. Praha, Česká grafic. unie, 1922.
99. Kainz, F.: Psychologie der Sprache. Stuttgart. I. Band — 1962, II. Band — 1960, III. Band — 1965, IV. Band — 1967.
100. Kaluza, M.: Amerikanische Stimmen zur Reformmethode. ZFEU, II. Band, 1903, s. 380—400.
101. Kaluza, M.: Die Reformmethode im Auslande. ZFEU, III. Band, 1904, s. 151 až 163.
102. Karstädt, O.: Methodische Strömungen der Gegenwart. Berlin—Leipzig, Langensalza, Verlag von J. Peltz, 1930, 18. Auflage.
103. Kemény, F.: Die neuen Lehrpläne der ungarischen Mittelschule. ZFR, 23, 1898, s. 513—523, 577—587.
104. Kemsies, F.: Gedächtnisuntersuchungen an Schülern. ZPPP, 2, 1900, s. 21 až 30, 84—95.
105. Komenský, J. A.: Analytická didaktika. Praha, Stát. nakl. 1947.
106. Komenský, J. A.: Didaktická rozprava (k Vratislavským). Praha, Dědictví Komenského, 1908. Vybr. spisy J. A. K., díl II, s. 73—162.
107. Komenský, J. A.: Janua linguarum reserata aurea. Praha, A. Urbánek, 1880.
108. Komenský, J. A.: Ianuae linguarum reseratae aureae vestibulum, quo primus ad latinam aditus tirunculis paratur: cum versione interlineari germanica. Lipsiae, Suptibus Vid. GOTHOPREDI GROSII, Excudebat QVIRINU Bauch ANNO M. D. C. LIII.
109. Komenský, J. A.: Nejnovější metoda jazyků. Praha, SPN, 1964. Vybr. spisy J. A. K., sv. III.
110. Komenský, J. A.: Orbis pictus — svět v obrázcích. Praha, SPN, 1960, Vybr. spisy J. A. K., sv. II, s. 343—365.
111. Komenský, J. A.: Velká didaktika. Praha, SPN, 1958. Vybr. spisy J. A. K., sv. 1, s. 41—281.
112. Konstantinov, N. A. — Medynskij, J. N. — Šabajeová, M. F.: Dějiny pedagogiky. Praha, SPN, 1959. Překl. z ruštiny.
113. Koříněk, J.: Latinská mluvnice. Praha, nakl. I. L. Kober, 1890, 5. vyd.
114. Krámský, J.: Nácvik slovní zásoby v angličtině. — In: Koncepce cizojazyčného vyučování — audio-orální a audio-vizuální komunikativní zařízení. Praha, Pedagogický ústav J. A. K. ČSAV, 1967, s. 149—157.
115. Krejčí, F.: Psychologie. III — Elementární jevy duševní, část druhá: předstávání (paměť a obrazivost). Praha, Dědictví Komenského, 1907.
116. Krupská, N. K.: O výchově a vyučování. Praha, Dědictví Komenského, SPN, 1951, Přel. z ruštiny.
117. Kumprecht, K.: Nejužívanější slova v němčině. Praha, 1936. 2. úplně přeprac. a rozšíř. vyd.
118. Kupkovič, A.: Funkcia obrazu v cudzozjazyčnom vyučovaní. Bratislava, SIPN, 1966. = In: K vyučovaniu cudzích jazykov, s. 49—53.
119. Lado, R.: Language Testing. Longmans, 1961.
120. Lange, P.: Alge's Lehrmethode und Lehrmittel für den französischen Unterricht. St. Gallen—Leipzig, 1905.
121. Lange, P.: Beobachtungen und Erfahrungen auf dem Gebiete der Anschauungsmethode im französischen Unterrichte. Wien, E. Hölzel, 1897.
122. Laudenbach, M. — Passy, M. — Delobel, M.: De la méthode directe dans l'enseignement des langues vivantes. Paris, 1890.

123. Lay, W. A.: Experimentelle Didaktik. Allgemeiner Teil. Leipzig, 1920. Vierte, verbesserte Auflage.
124. Lay, W. A.: Über den neusprachlichen Unterricht. DEP, II. Band, 1906, s. 125—128.
125. Lencastre, F. de: Nouvelle méthode pratique et facile pour apprendre la langue portugaise composée d'après les principes de F. Ahn (per F. de Lencastre). Leipzig, F. A. Brockhaus, 1883.
126. Lobsien M.: Experimentelle Untersuchungen über die Gedächtnisentwicklung bei Schulkindern. ZPPS, 27. Band, 1902, s. 34—76.
127. Locke, J.: Myšli o wychovaniu. Wrocław—Kraków, Polska akademia nauk, 1959, Přel. z angl.
128. Mackel, E.: Die Sprache im Dienste der Auslandskunde. DNS, XXX. Band, 1922, s. 95—105.
129. Mager, C. W.: Über Wesen, Einrichtung und pädagogische Bedeutung des schulmässigen Studiums der neueren Sprachen und Literaturen. = In: Fleischsig, K. H.: Neusprachlicher Unterricht I. Weinheim, Quellen zur Unterrichtslehre, Band 10, 1965, s. 69—154.
130. Malíř, F.: Ke dvacetiletému vývoji vyučování ruskému jazyku. = In: Materiály z I. pracovnej konferencie čs. pedagogickej spoločnosti pri ČSAV konanej v Trnave. Bratislava, SIPN, s. 99—102.
131. Malý, J. B.: Příkladové české mluvy. Praha, 1846.
132. Marek, F.: O chybnosti jazykových výkonů. CJŠ, 9, 1965—1966, č. 2, s. 57—60.
133. Marchand, L.: Le premier livre de français ou la famille Dupont (La méthode intuitive illustrée pour l'enseignement des langues vivantes). Paris, 1920.
134. Marks E.: L'enseignement des langues d'après le Cleveland Plan. Montpellier, 1933.
135. Mayer, A. — Orth, J.: Zur qualitativen Untersuchung der Assoziation. ZPPS, 26. Band, 1901, s. 1—13.
136. Meili, R. — Rohrer, H. a kol.: Učebnice experimentální psychologie. Praha, SPN, 1969. Přel. z němčiny.
137. Menge, R.: Über die Gestaltung des Unterrichts in den alten Sprachen. Halle a S. 44. Heft, Juli 1895, s. 46—79.
138. Mertner, R.: Psychotechnischer Spracherwerb auf mechanisch-suggestiver Grundlage. Kempten i. Bayern, 1923. 131. Aufl.
139. Mertner, R.: Tschechisch für Deutsche. München, rok neveden. 14. Auflage.
140. Meumann E.: Abriss der experimentellen Pädagogik. Leipzig—Berlin 1914.
141. Meumann, E.: Ökonomie und Technik des Gedächtnisses (experimentelle Untersuchungen über das Merken und Behalten). Leipzig, 1920. 5. Auflage.
142. Meumann, E.: Vorlesungen zur Einführung in die experimentelle Pädagogik und ihre psychologischen Grundlagen. Leipzig. I. Band, 1916, II. Auflage. II. Band, 1913, II. Auflage. III. Band, 1914, II. Auflage.
143. Morgan, B. A.: German frequency word book based on Kaeding's Häufigkeitswörterbuch der deutschen Sprache. New York, The Macmillan Company 1931.
144. Morris, I.: The Teaching of English as a Second Language. Principles and Methods. London, 1947.
145. Mourek, V. E.: Učebné listy jazyka anglického pro samouky. Praha, F. A. Urbánek, část I — 1886, část II — 1889.
146. Mülder, D.: Zum lateinischen Anfangsunterricht. Halle a. S., Juli 1895, 44. Heft, s. 80—97.
147. Müller, G. E.: Zur Analyse der Gedächtnistätigkeit und des Vorstellungsverlaufes. Leipzig. I. Teil — 1911. II. Teil — 1917. III. Teil — 1913.
148. Müller, G. E. — Pilzecker, A.: Experimentelle Beiträge zur Lehre vom Gedächtnis. ZPPS — Ergänzungsband 1, Leipzig, 1900.
149. Müller, G. E. — Schumann, F.: Experimentelle Beiträge zur Untersuchung des Gedächtnisses, ZPPS, 6. Band, 1984, s. 81—190, 257—339.

150. Münch R.: Zur Aneignung des fremdsprachlichen Wortschatzes der Schule. DLF, 3, 1951, č. 5, s. 133—140.
151. Münch, W. — Glauning, F.: Didaktik und Methodik des französischen und englischen Unterrichts. München, 1895.
152. Nábělek, F.: Einige Worte über den Wert der analytischen Methode besonders beim Sprachunterrichte im Böhmischem an deutschen Mittelschulen. ÖM, 10, 1896, s. 371—385.
153. Najbrt, V.: Cvičebnice ruského jazyka pro obchodní akademie a školy střední. Uherské Hradiště, 1936, Díl I, vyd. IV, přeprac. a rozšíř.
154. Navrátil, V.: Vyučování němčiny ve škole obecné a měšťanské. Třebíč, Nakl. F. J. Kubeše, 1914.
155. Netschajeff, A.: Experimentelle Untersuchungen über die Gedächtnisentwicklung bei Schulkindern. ZPPS, 24. Band, 1900, s. 321—351.
156. Ogden, C. K.: Basic English for Czecho-Slovak Students. London, rok neuveden.
157. Otto, E.: Methodik und Didaktik des neusprachlichen Unterrichts. Bielfeld—Leipzig, 1925, Verlag von Velhagen & Klasing. Zweite und dritte durchgesehene und ergänzte Auflage.
158. Ouředníček, E.: O vyučování němčiny, VČP, 12, 1905, s. 304—309, 394—399.
159. Pardel, P.: Pedagogická psychológia. Bratislava, SIPN, 1963.
160. Paul, H.: Prinzipien der Sprachgeschichte. Halle a. S., Verlag von M. Niemeyer, 1920, Fünfte Auflage.
161. Paul, H.: Über Sprachunterricht. Halle (Saale), Max Niemeyer, 1921.
162. Pavlovič, G.: Základy pracovnej a polytechnickej výchovy. Bratislava, SIPN, 1960.
163. Pedersen, R. H.: Experimentelle Untersuchung der visuellen und akustischen Erinnerungsbilder angestellt an Schulkindern. AGP, IV. Band, 1905, s. 520—534.
164. Pelzel, M.: Handbuch zum Gebrauche der Jugend bei Erlernung der deutsch-, französisch- und böhmischen Sprachen. Prag—Leipzig, 1792.
165. Pentschew, Ch.: Untersuchungen zur Ökonomie und Technik des Lernens. AGP, I. Band, IV. Heft, s. 417—526.
166. Perglová, N.: Neznámé české učebnice ruštiny z let 1867/68. RJ, 6, 1956, č. 9, s. 385—393.
167. Peters, W.: Über Ähnlichkeitsassoziation. ZPPS, 56. Band, 1910, s. 161—206.
168. Peñil, L.: Gedächtniskunst und Vokabellernen. Breslau, Verlag von J. Max & Comp., 1882.
169. Pichon, J. E.: Premières Leçons de Vocabulaire et d'Élocution. Freiburg im Breisgau, Verlag J. Bielefelds, 1919. 3. vyd.
170. Pinloche, A.: Etymologisches Wörterbuch der deutschen Sprache. Dictionnaire étymologique illustré de la langue allemande comprenant un atlas de 5700 figure avec legendes explicatives, un vocabulaire des noms propres et un abrégé grammatical. Paris, Librairie Larousse, 1922.
171. Pinloche, A.: La nouvelle pédagogie des langues vivantes. Paris, Librairie Henri Didier, 1927. Deuxième édition.
172. Pinloche, A.: Vocabulaire par l'image de la langue française. Paris, Librairie Larousse, 1923.
173. Pohlmann, A.: Experimentelle Beiträge zur Lehre vom Gedächtnis. Berlin 1906.
174. Popp, W.: Unterrichtsreform. Psychologische Grundzüge der Arbeitsschuldidaktik. Langensalza, 1925. Zw. Aufl.
175. Pover F.—Vojtišek, F.—Wollmann, F.: Učebnice jazyka francouzského. Vídeň, Nakl. Hölder-Fichler-Tempsky A. G., 1928. Díl I.
176. Příhoda, V.: Psychologie cizojazyčného vyučování. Praha, 1948. Skriptum.

177. Příhoda, V.: Psychologie středoškolských předmětů. Praha, Spolek čs. filozofů a přírodovědců, 1930.
178. Purm, R.: K vývoji vyučování ruštině u nás a k současnému stavu a dalším úkolům metodiky ruského jazyka. = In: Materiály LKR Východočes. kraje II, Hradec Králové, 1963, s. 6—38.
179. Radossawljewitsch, P. R.: Das Behalten und Vergessen bei Kindern und Erwachsenen nach experimentellen Untersuchungen. Das Fortschreiten des Vergessens mit der Zeit. PM, 1. Band, 1907, Leipzig.
180. Ranschburg, P.: Das kranke Gedächtnis. Leipzig, Verlag von J. A. Barth, 1911.
181. Ranschburg, P.: Über Hemmung gleichzeitiger Reizwirkungen. ZPPS, 30. Band, 1902, s. 39—86.
182. Rattke, W.: Methodik des neusprachlichen Unterrichts. Leipzig u. Berlin, 1906.
183. Ribot, T.: Nemoci paměti. Praha, 1901. Přel. z franc.
184. Rippmann, W.: A First English Book. London, J. M. Dent & Sons, LTD, 1911.
185. Rocher, K. (vlast. jménem Skála): Praktická mluvnice francouzská na základě latiny. Praha, Kvasnička-Hampl, 1923.
186. Rocher, K.: Praktická mluvnice italská na základě latiny. Praha, 1921.
187. Rocher, K.: Praktická mluvnice španělská na základě latiny. Praha, Kvasnička-Hampl, 1929.
188. Rochowanská, I.: Metodika vyučování angličtině. Praha, SPN, 1963. Skriptum.
189. Rossmann, Ph.—Schmidt, F.: Lehrbuch der französischen Sprache auf Grundlage der Anschauung. Bielefeld-Leipzig, 1899. Zwölfte Auflage.
190. Roth, J.: Cvičebná kniha jazyka německého. Praha, F. Tempský, 1888. Vyd. čtvrté.
191. Roth, J.—Bílý, F.: Německá čítanka a mluvnická cvičebnice pro tercií a quartu škol středních. Praha, 1896.
192. Řezanina, F.: Metodika vyučování němčině. Velké Meziříčí, A. Šašek, 1912.
193. Salting, Gertrud: Assoziative Massenversuche. ZPPS, 49. Band, 1908, s. 238—253.
194. Sallwürk, E.: Die Leitmotive der Reform des Unterrichts der neueren Fremdsprachen. DNS, 5, 1889, s. 63—77.
195. Sallwürk, E.: Fünf Kapitel vom Erlernen fremder Sprachen. Berlin, 1898.
196. Setunský, A.: Zur Methode des fremdsprachlichen Unterrichtes an unseren Gymnasien. ZÖG, 48, 1897, s. 673—704.
197. Schlüter, Luise: Experimentelle Beiträge zur Prüfung der Anschauungs- und der Übersetzungsmethode bei der Einführung in einem fremdsprachlichen Wortschatz. ZP, 68. Band, 1914, s. 1—114.
198. Schmidt, F.: Experimentelle Untersuchungen zur Assoziationslehre. ZPPS, 28. Band, 1902, s. 65—95.
199. Schmidt, J.: Methodik des englischen Unterrichts. Berlin, 1940.
200. Schmidt, J.: Methodik des französischen Unterrichts. Jena u. Leipzig, 1928.
201. Schmidt, J.: Zum Erarbeiten fremdsprachlicher Vokabeln. Die Arbeitsschule, 40, 1926, s. 490—492.
202. Schmidt, L.—Beauchez: Francouzská škola — hovorňa. J. Otta, 1907. I. a II. díl.
203. Schmidt, O.: Methodik des englischen Unterrichts. Berlin—Bonn, 1929.
204. Schmitt, J. E.: Auplná dobropísebnost německá. Plzeň—Praha, 1819.
205. Schmitt, J. E.: Gramatyka česká. Praha, 1816.
206. Scholtowska, Gita: Experimentelle Beiträge zur Frage der direkten und indirekten Methode im neusprachlichen Unterricht. ZAP, 25, 1926, s. 65—88.
207. Schulz, A. J.: Untersuchungen über die Wirkung gleicher Reize auf die Auffassung bei momentaner Exposition. ZPPS, 52. Band, 1909, s. 110—147.

208. Schuyten, M. C.: Experimentelles zum Studium der gebräuchlichsten Methoden im fremdsprachlichen Unterricht. DEP, III. Band, 1906, s. 119—210.
209. Schweitzer, Ch.—Simonnot, E.: Enseignement direct de la langue allemande. Paris, 1910.
210. Schweitzer, Ch.—Simonnot, E.: Méthode directe pour l'enseignement de l'allemand — classe de septième. Paris, 1909. Quatrième édition.
211. Schweitzer, Ch.—Simonnot, E.: Méthodologie des langues vivantes. Paris, 1921. Deuxième édition.
212. Smith, H. L.: Linguistic Science and the Teaching of English. Harvard University Press, 1956.
213. Smolák, V.: Vyučování cizím jazykům intuitivní metodou. SŠ, 38, 1931, s. 193—200.
214. Sokoll, E. (rec.): Wendt, G.: Das Vokabellernen im französischen Anfangsunterrichte. Leipzig, 1901. = In: ÖM, 16, 1902, s. 119—120.
215. Steincl, O.: Praktische Anleitung zum Grammatik-Unterricht auf physiologischer Grundlage. Kaiserslautern, 1909.
216. Stern, Clara-Stern, William: Die Kindsprache. Eine psychologische und sprachtheoretische Untersuchung. Leipzig, 1928. 4. Aufl.
217. Sterzinger, J.: Kterak povznéstí úspěchy vyučování jazykům moderním na našich školách středních. VČP, 14, 1907, s. 265—268, 323—325, 365—368, 421—438.
218. Stricker, R.: Studien über die Sprachvorstellungen. Wien, 1860.
219. Sturm, J.: Apparatus verborum linguae latinae, Ciceronianus. 1551.
220. Sturm, J.: Ioannis Sturmi De Imitatione oratoria libri tres. 1574.
221. Szewczuk, W.: Psychologia zapamiętywania. Badania eksperymentalne. Warszawa, PWN, 1966.
222. Šimková, V.: Zásady Pražské lingvistické školy v aplikaci na výuku konverzace. CJŠ, 10, 1966/67, č. 9, s. 397—400.
223. Špišek, F.: Moderní jazyky a jejich metody ve Francii. Olomouc, 1911. Část I. prvního dílu.
224. Tacke, O.: Der Sprachunterricht muss umkehren. Leipzig, Ernst Oldenburg Verlag, 1923. Entschiedene Schulreform, Heft 10.
225. Thiergen, O.: Methodik des neuphilologischen Unterrichts. Leipzig, 1903.
226. Thumb, A.: Experimentelle Psychologie und Sprachwissenschaft. Ein Beitrag zur Methodenlehre der Philologie. GRM, 3, 1911, s. 1—15, 65—74.
227. Thumb, A.: Psychologische Studien über die sprachlichen Analogiebildungen. IF, 22. Band, 1907/8, s. 1—55.
228. Thumb, A.—Marbe, K.: Experimentelle Untersuchungen über die psychologischen Grundlagen der sprachlichen Analogiebildung. Leipzig, Verlag von W. Engelmann, 1901.
229. Tomsa, F. J.: Vollständiges Wörterbuch der böhmisch-deutsch und lateinischen Sprache. Prag, 1791.
230. Toussaint (viz č. 255).
231. Tumlirz, C.: Über neue Strömungen im philologischen Unterricht. ÖM, 8, 1894, s. 1—15.
232. Tvrdý, J.: Průvodce dějinami evropské filosofie. Brno, Komenium, 1947, 2. vyd.
233. Vajcik, P.: Pedagogické skúmanie a pedagogický denník. Bratislava, SIPN, 1963.
234. Viëtor, W.: Der sprachunterricht muss umkehren. Ein Beitrag zur Überbürdungsfrage. Heilbronn, Verlag von Gebr. Nennigen, 1886. Zweite um ein Vorwort vermehrte Auflage.
235. Vinšálek, A.: Metodické krédo Petera Hagboldta. RTP, 2, 1967, č. 2, s. 78—81.
236. Vjaťutnev, M. N.: Modely pre vyučovanie cudzích jazykov v prácach H. Palmiera, F. Frencha, A. Hornbyho, T. Menona, Ch. Griesa a R. Lada. CJŠ, 8, 1964/65, č. 1, s. 16—22. Přel. z ruštiny.

237. Vočadlo—Ogden: Basic Step by Step. Praha, 1941. 2. vyd.
238. Vočadlo, O.: Basic Words. English — Czech (Bohemian). Praha, 1946.
239. Vočadlo, O.: Mezinárodní angličtina v 850 slovech podle C. K. Ogdena. Brno, 1936. 2. vyd. dopl.
240. Vymazal, F.: Francouzsky bez učitele snadno a rychle ve 40 úlohách. Praha, J. Bačkovský, 1939.
241. Wallenstein, H.: Übungen für die deutsche Sprechstunde, nach Hölzels Bildertafeln. Giessen, Verlag von E. Roth, rok neveden.
242. Walter, M.: Aneignung und Verarbeitung des Wortschatzes im neusprachlichen Unterricht, Marburg in Hessen, 1907.
243. Walter, M.: Zur Methodik des neusprachlichen Unterrichts. Marburg in Hessen, 1908.
244. Wartensleben, Gabriele: Beiträge zur Psychologie des Übersetzens. ZPPS, 53, 1910, s. 89—115.
245. Wendt, G.: Das Vokabellernen im französischen Anfangsunterricht. Ein Beitrag zur neusprachlichen Methodik. Hamburg, 1901.
246. Wikle, E.: Anschauungs-Unterricht im Englischen mit Benutzung von Hölzels Bildern. I. Spring. Leipzig, 1906. Dritte verbesserte Auflage.
247. Winkler, A.: Die Sprachmethoden im Lichte der praktischen Psychologie. ÖM, 14, 1900, s. 364—390.
248. Woodworth, R. S.—Schlosberg, H.: Experimentálna psychológia. SIAV, Bratislava, 1960. Přel. z angl.
249. Wundt, W.: Sind die Mittelglieder einer mittelbaren Assoziation bewusst oder unbewusst? PS, 10, 1894, s. 326—328.
250. Wundt, W.: Völkerpsychologie. I. a II. sv. — die Sprache. Leipzig, W. Engelmann. 1911—1912.
251. Zimmermann, O.: L'enseignement méthodique du vocabulaire. DNS, Band 19, 1911/12, Heft 18, s. 475—489.
252. Zoubek, F. J.: O vzdělávání jazyků. Praha, 1874.
253. Hand-Ausgabe von Hölzel's Wandbildern für den Anschauungs- und Sprach-Unterricht. Wien, Ed. Hölzel, rok neveden.
254. K metodám a formám práce při vyučování ruštině (sborník). Materiály LKR Východočeského kraje II. Hradec Králové, 1963.
255. Land und Leute in Russland. Leigenscheidts Sachwörterbücher. Methode Tous-sain-Langenscheidt. Zusammengestellt von Dr. jur. M. L. Schlesinger. Berlin — St.-Petersburg u. Moskau, 1919.
256. Methodenbuch für Lehrer der deutschen Schulen in den kaiserlich-königlichen Erbländer. Prag, 1777.
257. Neues Hilfsmittel die russische Sprache leichter zu verstehen, vorzüglich für Böhmen, zum Theile auch für Deutsche, selbst für Russen, die sich den Böhmen verständlicher machen wollen. Prag, 1799.
258. Есляев, Б. В.: К характеристике зарубежной (западноевропейской и американской) психологии обучения иностранным языкам. ВП, 8, 1962, № 1, с. 157—168.
259. Берлиц, М. Д.: Учебник для преподавания новых языков — часть русская. Berlitz Edition, London, 1939. 31. vyd.
260. Берман, И. М.: Методика обучения лексики английского языка на старшей ступени средних специальных учебных заведений (средние мореходные училища). Москва, 1954. Часть 1, 2, диссертация.
261. Бессмертный, А. З.: Вопросы обучения английскому языку в работах современных английских методистов. ИЯШ, 1965, № 2, с. 14—21.
262. Блонский, П. П.: Трудовая школа. Москва, 1919. Часть 1, 2.
263. Бобровникова, В. К. — Юдина, Н. В.: Из истории преподавания иностранных языков в России. ИЯШ, 1949, № 4, с. 56—66.

264. Богородицкий, В. А.: О преподавании русского языка (из опыта в казанской татарской учительской школе). Казань, 1899. Изд. второе.
265. Буслаев, Ф.: О преподавании отечественного языка. Москва, 1867. Изд. второе.
266. Вейсман, А.: Как преподавать древние языки в гимназиях, чтоб они принесли наибольшую пользу для учащегося юношества? Журнал министерства народ. просвещения, ? год, с. 75—84.
267. Вятютнев, М. Н.: О новой книге А. Хорнби. ИЯШ, 1965, № 3, с. 114—116.
268. Ганшина, К. А.: Методика преподавания иностранных языков. Москва, Педаг. факультет МГУ, 1930.
269. Гемилан, А.: Учебник французского языка. Первоначальный курс. Москва, 1864.
270. Герлах, А.: Мнима образовательная ценность иностранных языков. = В сборнике: Интернациональные проблемы социальной педагогики. Москва, 1919. Сборник 1-ый.
271. Гинзбург, Р. С.: Чарльз Фриз, его лингвистические и методические взгляды. ИЯШ, 1963, № 5, с. 9—16.
272. Гливенко, И.: Задачи и методы изучения новых языков в средней школе. Киев, 1900.
273. Гогобавшили, Я. С.: Избранные педагогические сочинения. Москва, АПН РСФСР, 1954.
274. Гольдштейн, Г.: Русские прогрессивные деятели об обучении иностранным языкам. ИЯШ, 1950, № 5, с. 55—64.
275. Грузинская, И. А.: Методика преподавания английского языка в средней школе. Москва, Госучпедгиз Наркомпроса РСФСР, 1938. Изд. третье.
276. Грузинская, И. А.: Психологический эксперимент в методике преподавания иностранных языков. = В сборнике: Иностранный язык в советской школе. Москва, РП, 1929.
277. Гурвич, П. Б.: Положительное и отрицательное в концепции сторонников структурального подхода к методике преподавания иностранных языков. ИЯВШ, Москва, вып. 1, 1965, с. 27—41.
278. Динзе, В.: Английский язык на дому. Фонетический самоучитель живой английской речи. Ленинград, 1926. Часть 1.
279. Динзе, В.: 1000 слов английских. Ленинград, Красная газета, 1926.
280. Иогансон, В. Г.: In die Massen. Учебник немецкого языка. Москва, Центриздат, 1930.
281. Иогансон, В. Г.: Учебник немецкого языка для вузов и вузов. Ленинград, 1914.
282. Карпов, И. В.: Вопросы организации и методики систематического экспериментального исследования в области обучения иностранным языкам. = В сборнике: Основные вопросы методики преподавания иностр. языков в средней школе. Москва—Ленинград, АПН РСФСР, 1948.
283. Кирский, Ф.: Новый самоучитель английского языка по методу Мертнера. Москва—Ленинград, Госиздат, 1910. Вып. первый и второй.
284. Костомаров, В.: Изучение лексического значения сочетаемости слов. РЯНШ, 2, 1958, № 2, с. 39—44.
285. Котти, К. И.: К. Д. Ушинский об обучении иностранным языкам. ИЯШ, 1953, № 6, с. 80—84.
286. Кузнецова, Т. М.: Программированное пособие для обучения самостоятельного раскрытия значения незнакомых слов в процессе учения английского текста без словаря. ИЯВШ, Москва, вып. 1, 1965, с. 42—63.
287. Левитин, С. А.: Трудовая школа. Том 1 — теория и принципы. Москва, 1919. Второе изд.

288. Левковская, К. А.: Теория слова, принципы ее построения и аспекты изучения лексического материала. Москва, Высшая школа, 1962.
289. Лордкипанидзе, Д. С.: Педагогическое учение К. Д. Ушинского. Москва, 1954. 3-е изд.
290. Лордкипанидзе, Д. С.: Я. С. Гогешвили о принципах преподавания русского языка в грузинской школе. РЯНШ, 3, 1959, № 4, с. 56—61.
291. Лурья, А. П.: Некоторые проблемы изучения высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка. = В сборнике: Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка 1. Москва, АПН РСФСР, 1956, с. 3—17.
292. Любарская, А. А.: Методика преподавания французского языка. Москва, Учпедгиз, 1934.
293. Любарская, А. А.: Опыт анализа двуязычия в связи с работой Эпштейна „Мысль и многоязычие“. = В сборнике: Иностранный язык в советской школе. Москва, РП, 1929, с. 44—64.
294. Люгебиль, К.: О преподавании древних языков. Журнал Министерства Народного Просвещения, 1882, с. 1—74.
295. Малирж, Ф. — Циха, В.: Основные вопросы обучения русскому языку в Чехословакии. = В сборнике: Вопросы преподавания русского языка в странах народной демократии. Москва, АПН, 1961, с. 308—324.
296. Меленевский, П. М.: Учебник английского языка для технического персонала. Госиздат, 1925.
297. Монигетти, А.: Общеобразовательные и практические цели обучения иностранным языкам в средней школе. = В сборнике: Основные вопросы методики преподавания иноср. языков в средней школе. Москва—Ленинград, АПН РСФСР, 1948, с. 10—22.
298. Новичков, Е.: Программированное обучение лексике русского языка (некоторые экспериментальные данные). РЯЗР, 1968, № 1, с. 27—30.
299. Орбинский, Р.: О преподавании древних языков. Журнал Министерства Народного Просвещения, 1804, с. 873—902.
300. Пальмер, Г. Е.: Устный метод обучения иностранным языкам. Москва, Учпедгиз, 1961. 2. изд. Pŕel. z angličtiny.
301. Ракитянская, З. И.: Организация действий учащихся в операционных кадрах программированного пособия по обучению лексике английского языка. ИЯШ, 1966, № 5, с. 14—20.
302. Рахманов, И. В.: Очерк по истории методики преподавания новых западно-европейских языков. Москва, Учпедгиз, 1947.
303. Рогова, Г. В.: К вопросу составления программированных пособий. ИЯШ, 1966, № 5, с. 2—13.
304. Рыт, Е. М.: Основы методики преподавания иностранных языков в свете науки о языке. Москва, РП, 1930.
305. Сергиевский, М. В.: Общеобразовательное значение иностранных языков. = В сборнике: Иностранный язык в советской школе. Москва, РП, 1929, с. 26—44.
306. Сироткин, М.: Чувашский просветитель И. Я. Яковлев. РЯНШ, 3, 1959, № 6, с. 52—57.
307. Смирнов, А. А.: Развитие памяти. Москва, Психол. наука в СССР, том 1, АПН РСФСР, 1959, с. 257—314.
308. Спендиаров, Е. И.: Основы натурального метода иностранных языков. Тифлис, 1927.
309. Трахтеров, А. Л.: Введение и практический курс современного английского языка. Москва, 1947.

310. Ушинский, К. Д.: Собрание сочинений. Москва—Ленинград, АПН РСФСР, 1948—1952, том 1—11.
311. Уэст, М.: Обучение английскому языку в трудных условиях. Москва, П, 1966. Přel. z angl.
312. Фриденберг, А. Г.: Основные принципы преподавания иностранных языков в современной школе по программам ГУС'а. = В сборнике: Иностранный язык в советской школе. Москва, РП, 1929, с. 96—103.
313. Чистяков, В. М.: Основы методики русского языка в нерусских школах. Москва, Учпедгиз, 1949. Изд. третье, исправл. и дополн.
314. Чистяков, В. М.: Создание советской методики преподавания русского языка в нерусских школах. РЯНШ, 1, 1957, № 5, с. 4—14.
315. Шмелев, Б.: Самоучитель немецкого языка для взрослых. Москва, 1928. Вып. 1—3 и 6—10. Изд. второе.
316. Шоуркова, А.: Из истории методов обучения иностранным языкам. = In: Vyučování ruskému jazyku na české škole. Praha, SPN, 1962, s. 10—21.
317. Шоуркова, А.: Из истории преподавания русского языка в чехословацких школах. = In: Vyučování ruskému jazyku na české škole. Praha, SPN, 1962, s. 6—9.
318. Щерба, Л. В.: Как надо изучать иностранные языки. Ленинград, Госиздат, 1929.
319. Щерба, Л. В.: Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. Москва—Ленинград, АПН РСФСР, 1947.
320. Эпштейн, М.: Роль и значение иностранных языков в системе народного образования. = В сборнике: Иностранный язык в советской школе. Москва, РП, 1929, с. 8—14.
321. Обучение лексике (обзор статей). ИЯШ, 1954, № 5, с. 60—78.

