

LITERATURA

- AGER, Richard. *The Art of Information and Communications Technology for Teachers*. London: David Fulton Publishers, 2000. 134 s. ISBN 1-85346-622-0.
- ADELSBERGER, Heimo H., et al. (eds.). *Handbook on information technologies for education and training*. 2. vyd. Heidelberg: Springer, 2008. 465 s. ISBN 978-3-540-74154-1.
- ALEMÁN, Ana M., WARTMAN, Katherine L. *Online Social Networking on Campus. Understanding What Matters in Student Culture*. New York: Routledge, 2009. 154 s. ISBN 978-0-415-99020-2.
- American Library Association. *Presidential Commission on Information Literacy: Final report* [online]. Washington, D. C., 1989 [cit. 2009-04-04]. Dostupné z: <<http://www.ala.org/ala/professionalresources/infolit/index.cfm>>.
- ANDERSON, Ronald E. Implications of the Information and Knowledge Society for Education. In VOOGT, Joke, KNEZEK, Gerald. *International Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education*. 2 sv. New York: Springer Science+BusinessMedia, LLC, 2008, s. 5–22.
- ANDREWS, Richard, HAYTHORNTHWAITE, Caroline (eds.). *The SAGE handbook of e-learning research*. London: SAGE, 2007. 539 s. ISBN 978-1-412-91938-8.
- ATTWELL, Graham. Personal Learning Environments – the future of eLearning? [online]. *eLearning Papers*, 2007, svazek 2, č. 1, s. 1–7 [cit. 2009-04-24]. Dostupné z: <<http://www.elearningeuropa.info/files/media/media11561.pdf>>.
- BACH, Shirley, HAYNES, Philip, SMITH, Jennifer L. *Online learning and teaching in higher education*. Maidenhead: Open University Press, 2007. 209 s. ISBN 0-335-21829-6.
- BANG, Joergen. *Nové zamyšlení nad e-learningem. Splnily e-learning a virtuální univerzity naše očekávání?* [online]. 2006 [cit. 2006-05-11]. Dostupné z: <http://www.elearningeuropa.info/index.php?page=doc&doc_id=7778&doclng=1&menuzone=0&focus=1&mtopic=7>.
- BAREŠOVÁ, Andrea. *E-learning ve vzdělávání dospělých*. Praha: Vox, 2003. 174 s. ISBN 80-86324-27-3.
- BARRON, Ann E., RICKELMAN, Catherine. Management Systems. In ADELSBERGER, Heimo H., COLLIS, Betty, PAWLOWSKI, Jan M. (eds.). *Handbook on Information Technologies for Education and Training*. Berlin: Springer, 2002, s. 57–62.
- BARTOŠEK, Miroslav. Vyhledávání v Internetu a DUBLIN CORE [online]. *Zpravodaj ÚVT MU*, roč. IX, č. 4, s. 1–4. [cit. 2009-05-25]. Dostupné z: <<http://www.ics.muni.cz/zpravodaj/articles/153.html#top>>.
- BATES, Tony A. W. *Technology, e-learning and distance education*. London: Routledge, 2005. 246 s. ISBN 0-415-28437-6.
- BATTEZZATI, Luciano, et al. *E-learning for teachers and trainers. Innovative practices, skills and competences*. Luxembourg: Cedefop, 2004. 130 s. ISBN 92-896-0267-8.
- BELL, Daniel. *The coming of post-industrial society: a venture in social forecasting*. New York: Basic Books, Inc. Publishers, 1973. 507 s.
- BERTRAND, Yves. *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál, 1998. 248 s. ISBN 80-7128-216-5.
- Better eLearning for Europe* [online]. European Commission, 2003 [cit. 2005-03-08]. Dostupné z: <URL: <http://www.internetttime.com>>.
- BEETHAM, Helen, SHARPE, Rhona (eds.). *Rethinking pedagogy for a digital age: designing and delivering e-learning*. London: Routledge, 2007. 260 s. ISBN 978-0-415-40874-5.

- BIELAWSKI, Larry, METCALF, David. *Blended eLearning. Integrating Knowledge, Performance Support, and Online Learning*. Amherst: HRD Press Inc., 2005. 326 s. ISBN 087-425-860-X.
- BIGGS, John. *Teaching for quality learning at university: what the student does*. Maidenhead: Open University Press, 2003. 309 s. ISBN 0-335-21168-2.
- BJÖRK, Evastina, OTTOSSON, Stig, THORNSTEINSDOTTIR, Sigrun. E-learning for All. In LIPSITZ, Audrey R., PARSONS, Steven P. *E-learning: 21st century issues and challenges*. New York: Nova Science, 2008, s. 47–68.
- BOEKAERTS, Monique, NIEMIVIRTA, Markku. Self-Regulated learning. Finding a Balance between learning Goals and Ego-Protective Goals. In BOEKAERTS, Monique, PINTRICH, Paul R., ZEIDNER, Moshe (eds.). *Handbook of self-regulation*. San Diego: Academic Press, 2000, s. 417–450.
- BOKYEONG, Kim, HYUNGSUNG, Park, YOUNGKYUN, Baek. Not just fun, but serious strategies: Using meta-cognitive strategies in game-based learning. *Computers and Education*, 2009, sv. 52, s. 800–810.
- BONK, Curtis J., GRAHAM, Charles R. (eds.). *Handbook of blended learning: global perspectives, local designs*. San Francisco, CA: Pfeiffer, 2006. 585 s. ISBN 0-7879-7758-6.
- BRDIČKA, Bořivoj. *Role internetu ve vzdělávání*. Kladno: AISIS, 2003. 122 s. ISBN 80-239-0106-0.
- BROOKFIELD, Stephen. On being taught. In JARVIS, Peter (ed.). *The Routledge international handbook of lifelong learning*. London: Routledge, 2009. s. 2145–2222. *Building the Knowledge Society. Social and Human Capital Interactions*. Commission Staff Working Paper [online]. Brusel, 2003 [cit. 2003-12-10]. Dostupné z: <<http://www.europa.eu.int>>.
- BURTON, John K., MOORE, David M., MAGLIARO, Susan G. Behaviorism and Instructional Technology. In JONASSEN, David H. (ed.). *Handbook of research on educational communications and technology*. London: New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 2004, s. 3–36.
- CARLINER, Saul, SHANK, Patti. *The E-learning handbook: past promises, present challenges*. San Francisco, CA: Pfeiffer, 2008. 543 s. ISBN 978-0-7879-7831-0.
- CASTELLS, Manuel. *The rise of the network society*. Cambridge: Blackwell Publishers, 1996. 556 s. ISBN 1-557-86617-1.
- CASTELLS, Manuel. *The Internet galaxy: reflections on the Internet, business, and society*. Oxford: Oxford University Press, 2001. 292 s. ISBN 0-19-924153-8.
- CASTELLS, Manuel, et al. *Mobile communication and society: a global perspective*. Cambridge, Mass.: The MIT Press, 2007. 331 s. ISBN 978-0-262-03355-8.
- COLLIS, Betty. Information Technologies for Education and Training. In ADELSBERGER, Heimo, COLLIS, Betty, PAWLOWSKI, Jan. M. (eds.). *Handbook on Information Technologies for Education and Training*. Berlin: Springer, 2002. s. 1–20.
- COLLIS, Betty, MOONEN, Jef. *Flexible learning in a digital world: experiences and expectations*. London: Kogan Page, 2001. 231 s. ISBN 0-7494-3371-X.
- CROSS, Jay. *A History of eLearning. The Future of eLearning* [online]. Berkeley, 2004 [cit. 2005-10-12]. Dostupné z: <<http://www.internettime.com/Learning/articles/OTH.doc>>.
- CROSS, Jay, HAMILTON, Ian. *The DNA of elearning* [online]. Internet Time Group, 2002 [cit. 2009-04-31]. Dostupné z: <<http://www.internettime.com>>.
- CUBAN, Larry. *Teachers and Machines. The Classroom Use of Technology Since 1920*. New York: Teachers College Press, 1986. 134 s. ISBN 0-8077-2792-X.
- CUBAN, Larry. *Oversold and Underused: Computers in the Classroom*. Cambridge: Harvard University Press, 2001. 250 s. ISBN 067-400-602-X.
- ČÁP, Jan, MAREŠ, Jiří. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2001. 656 s. ISBN 80-7178-463-X.
- ČERNOCHOVÁ, Miroslava. *Příprava budoucích eUčitelů na eInstruction*. Praha: AISIS, 2003. 139 s. ISBN 80-239-0938-X.

- DE BRA, Paul. Adaptive Hypermedia. In ADELSBERGER, Heimo H., et al. (eds.). *Handbook on information technologies for education and training*. 2. vyd. Heidelberg: Springer, 2008. s. 27–46.
- DELAHOUSSAYE, Martin. The Perfect Learner: An Expert Debate on Learning Styles. *Training*, 2002, sv. 39, č. 5, s. 28–36.
- DEMUNTER, Christophe. *How skilled are Europeans in using computers and the Internet?* [online]. European Communities, Eurostat: Statistics in Focus, 2006 [cit. 2006-08-24]. Dostupné z: <[http://www.czso.cz/csu/redakce.nsf/i/originalni_studie_eurostatu_issue_number_17_2006/\\$File/KS-NP-06-017-EN.pdf](http://www.czso.cz/csu/redakce.nsf/i/originalni_studie_eurostatu_issue_number_17_2006/$File/KS-NP-06-017-EN.pdf)>.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy České republiky [online]. Praha, 2005 [cit. 2006-05-15]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/files/pdf/JTDlouhodobyzamer05_appx.pdf>.
- Doporučení Evropského parlamentu a Rady ze dne 18. prosince 2006 o klíčových kompetencích pro celoživotní učení [online]. 2006 [cit. 2009-04-24]. Dostupné z: <<http://www.rvp.cz/soubor/01140.pdf>>.
- DOWNES, Stephen. E-learning 2.0 [online]. *ACM eLearn Magazine*, 2005 [cit. 2009-05-05]. Dostupné z: <<http://www.elearnmag.org/subpage.cfm?section=articles&article=29-1>>.
- DRISCOLL, Marcy P. *Psychology of learning for instruction*. 3. vyd. Boston: Pearson Education, Allyn and Bacon, 2005. 476 s. ISBN 0-205-37519-7.
- EARLE, Rodney S. The Integration of Instructional Technology into Public Education: Promises and Challenges. *ET Magazine*, 2002, roč. 42, č. 1, s. 5–13 [cit. 2008-09-29]. Dostupné z: <<http://bookstoread.com/etp/earle.pdf>>.
- EGER, Ludvík. *E-learning, evaluace e-learningu + případová studie z projektu Comenius*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2004a. 76 s. ISBN 80-7043-265-9.
- EGER, Ludvík. Blended learning. *Aula*, 2004b, č. 3, s. 21–24.
- EHLERS, Ulf-Daniel. Turning Potentials into Reality: Achieving Sustainable Quality in E-learning Through Quality Competence. In ADELSBERGER, Heimo H., et al. (eds.). *Handbook on information technologies for education and training*. 2. vyd. Heidelberg: Springer, 2008. s. 195–216.
- EHLERS, Ulf-Daniel, PAWLOWSKI, Jan M. *Handbook on Quality and Standardisation in E-Learning*. Berlin–Heidelberg: Springer, 2006. 573 s. ISBN 978-3-540-32788-2.
- E-learning in tertiary education: where do we stand?* Paris: OECD, Centre for Educational Research and Innovation, 2005. 289 s. ISBN 92-64-00920-5.
- E-learning. The Partnership Challenge*. Paris: OECD, 2001. 110 s. ISBN 92-64-18693-X.
- EVANS, Chris. The effectiveness of m-learning in the form of podcast revision lectures in higher education. *Computers and Education*, 2008, sv. 50, č. 2, s. 491–498.
- FENSTERMACHER, Gary, SOLTIS, Jonas. *Approaches to Teaching*. 4. vyd. New York: Teachers College Press, 2004. 109 s. ISBN 978-0807744482.
- FOSNOT, Catherine T. (ed.). *Constructivism: Theory, Perspectives, and Practice*. New York: Teachers College Press, 2005. 308 s. ISBN 0-8077-3488-8.
- FRIESEN, Norm. Three objections to learning objects. In MCGREAL, Rory (ed.). *Online education using learning objects*. London: Routledge/Falmer, 2004, s. 59–70.
- FRIESEN, Norm. *Re-Thinking E-Learning Research: Foundations, Methods, and Practices*. New York: Peter Lang Publishing, 2009. 280 s. ISBN 143-310-135-1.
- FUCHS, Christian. *Internet and society: social theory in the information age*. New York: Routledge, 2008. 398 s. ISBN 978-0-415-96132-7.
- GAGNÉ, Robert M., et al. *Principles of instructional design*. Belmont: Thomson/Wadsworth, 2005. 387 s. ISBN 0-534-58284-2.
- GARRISON, D. R., ANDERSON, Terry. *E-Learning in the 21st century: a framework for research and practice*. London: Routledge/Falmer, 2003. 167 s. ISBN 0-415-26346-8.

- GILBERT, Jennifer, MORTON, Susan, ROWLEY, Jennifer. e-Learning: The student experience. *British Journal of Educational Technology*, 2007, sv. 38, č. 4, s. 560–573.
- GILLANI, Bijan B. *Learning Theories and the Design of E-learning Enviroments*. Maryland: University Press of America, 2003. 269 s. ISBN 0-7618-2604-1.
- Glosář – *Ilearningeuropa.com* [online]. 2006 [cit. 2006-05-05]. Dostupné z: <<http://www.elearningeuropa.info/index.php?page=glossary&menuzone=1>>.
- GONOLE Gráinne, et al. “Disruptive technologies”, “pedagogical innovation”: What’s new? Findings from an in-depth study of students’ use and perception of technology. *Computers and Education*, 2008, sv. 50, č. 2, s. 511–524.
- GRAHAM, Charles R. Blended Learning Systems: Definitions, Current trends, and Future Directions. In BONK, Curtis J., GRAHAM, Charles R. (eds.). *Handbook of blended learning: global perspectives, local designs*. San Francisco, CA: Pfeiffer, 2006, s. 3–21.
- GURI-ROSENBLIT, Sarah. Distance education and e-learning: Not the same thing. *Higher Education*, 2005, sv. 49, č. 4, s. 467–493.
- HLAVATÝ, Josef. *Didaktická technika pro učitele*. Praha: Vysoká škola chemicko-technologická, 2002. 119 s. ISBN 80-7080-479-3.
- HOLMES, Bryn, et al. *Communal Constructivism: Students constructing learning for as well as with others* [online]. Proceedings of SITE, Florida, 2001 [cit. 2009-07-06]. Dostupné z: <<http://www.cs.tcd.ie/publications/tech-reports/reports.01/TCD-CS-2001-04.pdf>>.
- HOLMES, Bryn, GARDNER, John. *E-Learning. Concepts and Practice*. London: Sage, 2006, 186 s. ISBN 1-412-91111-7.
- HORTON, William. *E-learning by design*. San Francisco: Pfeiffer, 2006. 596 s. ISBN 0-7879-8425-6.
- Identity and change in the networked society* [online]. Conversation with Manuel Castells, 2001 [cit. 2009-04-14]. Dostupné z: <<http://globetrotter.berkeley.edu/people/Castells/castells-con0.html>>.
- Informační a komunikační technologie a jejich využívání v českých domácnostech a mezi jednotlivci v roce 2005* [online]. Český statistický úřad, 2005 [cit. 2006-11-06]. Dostupné z: <<http://www.czso.cz/csu/edicniplan.nsf/p/9603-05>>.
- Informační společnost v číslech 2009* [online]. Český statistický úřad, 2009 [cit. 2009-10-06]. Dostupné z: <http://www.czso.cz/csu/redakce.nsf/i/informacni_spolecnost_v_cislech_2009>.
- JACKSON, Robert. *Defining eLearning* [online]. 2006 [cit. 2006-07-15]. Dostupné z: <<http://www.knowledgeability.biz/weblearning/>>.
- JESTER Catherine, MILLER, Suzanne. *Introduction to the DVC Learning Style Survey for College* [online]. Math and Multimedia, 2000 [cit. 2009-05-15]. Dostupné z: <<http://www.metamath.com/lswb/dvclearn.htm>>.
- JOHNSON, Lamont D., MADDUX, Cleborne D. (eds.). *Technology in Education: A Twenty-Year Retrospective*. Binghamton: The Haworth Press, 2003. 199 s. ISBN 0-7890-2200-1.
- JARVIS, Peter (ed.). *The Routledge international handbook of lifelong learning*. London: Routledge, 2009. 526 s. ISBN 978-0-415-41904-8.
- JARVIS, Peter. Lifelong learning. A social ambiguity. In JARVIS, Peter (ed.). *The Routledge international handbook of lifelong learning*. London: Routledge, 2009. s. 9–18.
- JONASSEN, David, LAND, Susan (eds.). *Theoretical foundations of learning environments*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, 2000. 254 s. ISBN 0-8058-3216-5.
- JONASSEN, David, et al. *Learning to Solve Problems with Technology: A Constructivist Perspective*. New Jersey: Merrill Prentice Hall, 2003. 256 s. ISBN 0-13-048403-2.

- JONASSEN, David (ed.). *Handbook of research on educational communications and technology*. London: New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 2004. 1210 s. ISBN 0-8058-4145-8.
- JANUSZEWSKI, Alan, MOLENDI, Michael (eds.). *Educational technology: a definition with commentary*. New York: Erlbaum, 2008. 369 s. ISBN 978-0-8058-5861-7.
- KALHOUS, Zdeněk, OBST, Otto, a kol. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2002. 447 s. ISBN 80-7178-253-X.
- KEBRITCHI, Mansureh, HIRUMI, Atsusi. Examining the pedagogical foundations of modern educational computer games. *Computers and Education*, 2008, sv. 51, č. 4, s. 1729–1743.
- KEEN, Andrew. *The cult of the amateur: how today's internet is killing our culture*. New York, NY: Doubleday/Currency, 2007. 228 s. ISBN 978-0-385-52080-5.
- KELLER, Jan, TVRDÝ, Lubor. *Vzdělanostní společnost? Chrám, výťah a pojišťovna*. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2008. 184 s. ISBN 978-80-86429-78-6.
- KHAN, Badrul. *Managing E-Learning. Design, Delivery, Implementation and Evaluation*. Hershey: Information Science Publishing, 2005. 424 s. ISBN 1-59140-635-8.
- KIM, Hyung N. The phenomenon of blogs and theoretical model of blog use in educational contexts. *Computers and Education*, 2008, sv. 51, č. 3, s. 1342–1352.
- KLING, Rob, ROSENBAUM, Howard, SAWYER, Steve. *Understanding and communicating social informatics: a framework for studying and teaching the human contexts of information and communication technologies*. Medford, NJ: Information Today, 2005. 216 s. ISBN 1-573-87228-8.
- Koncepce státní informační politiky ve vzdělávání* [online]. Praha, 2000 [cit. 2003-09-19]. Dostupné z: <<http://www.msmt.cz>>.
- Konzultační proces k Memorandu o celoživotním učení*. Česká republika. Závěrečná zpráva [online]. Praha, 2000 [cit. 2004-12-12]. Dostupné z: <<http://www.nvf.cz/archiv/memorandum/dokumenty/zprava.doc>>.
- KOMOSKI, Kenneth P. Computer Managed Learning. In HUSĚN, Torsten, POSTLETHWAITE, Neville T. (eds.). *The International Encyclopedia of Education*. Exeter: Elsevier Science, 1994, s. 999–1002.
- KOPECKÝ, Kamil. *E-learning (nejen) pro pedagogy*. Olomouc: Hanex, 2006. 130 s. ISBN 80-85783-50-9.
- KOUBA, Luděk. *Výzkum tvorby a využití materiálních didaktických prostředků pro školy základní a střední*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1985–1986. 186 a 247 s.
- KRAMARSKI, Bracha. Self-regulation in Mathematical E-learning: Effects of Metacognitive Feedback on transfer Task and Self-Efficacy. In LIPSHITZ, Audrey, PARSONS, Steven. *E-learning: 21st century issues and challenges*. New York: Nova Science, 2008. s. 81–96.
- KUBEŠ, Tomáš. *Využití adaptivních hypermédii v e-vzdělávání – Electronic Teacher* [online]. 2004 [cit. 2009-06-01]. Dostupné z: <www.tomaskubes.net/download/tpcv2004_Electronic_teacher.pdf>.
- KUBEŠ, Tomáš. *Application of Hypermedia Systems in e-Learning* [online]. Czech Technical University in Prague, Faculty of Electrical Engineering, 2007 [cit. 2009-06-01]. Dostupné z: <http://www.tomaskubes.net/eat/download/kubeshesis-application_of_hypermedia_in_e-learning.pdf>.
- KUKULSKA-HULME, Agnes, TRAXLER, John. *Mobile learning: a handbook for educators and trainers*. London: Routledge, 2005. 208 s. ISBN 0-415-35740-3.
- KULIČ, Václav. *Člověk – učení – automat*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1984. 249 s. ISBN 80-04-23845-9.
- KULIČ, Václav. Od programovaného učení a vyučovacích strojů k počítačům a druhé gramotnosti. *Pedagogika*, 1986, roč. 36, č. 4, s. 409–428.
- KULIČ, Václav. *Psychologie řízeného učení*. Praha: Academia, 1992. 187 s. ISBN 80-200-0447-5.

- KVAVIK, Robert, CARUSO, Borreson. *ECAR Study of Students and Information Technology, 2005: Convenience, Connection, Control and Learning* [online]. EDUCAUSE Center for Applied Research, 2005 [cit. 2009-06-02]. Dostupné z: <<http://net.educause.edu/ir/library/pdf/ers0506/rs/ers0506w.pdf>>.
- KVĚTOŇ, Karel. *Digitální vzdělávací zdroje a znovupoužitelné objekty. Rešerše o současném stavu poznání oboru*. Materiál z konference Belcom 2006. Prosinec, 2005a. 55 s.
- KVĚTOŇ, Karel. *Úloha e-learningu na školách* [online]. Ostravská univerzita v Ostravě, červen 2005b [cit. 2006-07-22]. Dostupné z: <http://virtualni.osu.cz/e-learning_pro_skoly/Kveton-Uloha_e-learningu_na_skolach.pdf>.
- LAROCHELLE, Marie, BEDNARZ, Nadine, GARRISON, Jim (eds.). *Constructivism and Education*. Edinburgh: Cambridge University Press, 1998. 306 s. ISBN 0-521-62135-6.
- LAURILLARD, Diana. *Rethinking university teaching: a conversational framework for the effective use of learning technologies*. 2. vyd. London: RoutledgeFalmer, 2002. 268 s. ISBN 0-415-25679-8.
- LEADBEATER, Charles. *We-Think: Mass innovation, not mass production*. London: Profile Books, 2009. 304 s. ISBN 978-1861978370.
- Learner-centred Psychological Principles* [online]. American Psychological Association [cit. 2009-05-10]. Dostupné z: <<http://www.apa.org/ed/lcp2/lcp14.html>>.
- Learning to Bridge the Digital Divide*. Paris: OECD, 2000. 137 s. ISBN 92-64-18288-8.
- Learning to Change: ICT in Schools*. Paris: OECD, 2001. 117 s. ISBN 92-64-19652-8.
- LÉVY, Pierre. *Kyberkultura: zpráva pro Radu Evropy v rámci projektu „Nové technologie: kulturní spolupráce a komunikace“*. Praha: Karolinum, 2000. 229 s. ISBN 80-246-0109-5.
- Lidské zdroje v České republice 2003* [online]. Národní vzdělávací fond, 2003 [cit. 2004-12-12]. Dostupné z: <<http://www.nvf.cz/publikace/dokumenty/pdf.htm>>.
- LIPSHITZ, Audrey, PARSONS, Steven. *E-learning: 21st century issues and challenges*. New York: Nova Science, 2008. 250 s. ISBN 978-1-604-56156-2.
- LITTLEJOHN, Alison, PEGLER, Chris. *Preparing for blended e-learning*. London: Routledge, 2007. 250 s. ISBN 978-0-415-40361-0.
- LYOTARD, Jean-François. *The postmodern Condition: A Report on Knowledge*. Manchester: Manchester University Press, 1984. ISBN 0-7190-1451-9.
- MACEK, Zdeněk. Výzkum pedagogické účinnosti výukových videoprogramů. *Pedagogika*, 1987, roč. 37, č. 6, s. 659–669. ISSN 0031-3815.
- MAGLIARO, Susan, LOCKEE, Barbara, BURTON, John. Direct Instruction Revisited: A Key Model for Instructional Technology. *Educational Technology Research and Development*, 2005, sv. 53, č. 4, s. 41–56.
- MACHLUP, Fritz. *The production and distribution of knowledge in the united states*. Princeton: Princeton University Press, 1962. 416 s.
- Memorandum o celoživotním učení* [online]. Praha, 2000 [cit. 2004-12-12]. Dostupné z: <<http://www.nvf.cz/archiv/memorandum/obsah.htm>>.
- MAREŠ, Jiří. Pedagogické myšlení učitelů. Teoretické úvahy. In MAREŠ, Jiří, et al. *Učitelovo pojetí výuky*. Brno: Masarykova univerzita, 1996, s. 9–27.
- MAREŠ, Jiří. Elektronické učení a individuální styly učení. *Československá psychologie*, 2004, roč. XLVIII, č. 3, s. 247–262.
- MAREŠ, Jiří, GAVORA, Peter. *Anglicko-český pedagogický slovník*. Praha: Portál, 1999. 215 s. ISBN 80-7178-310-2.
- MAREŠ, Jiří. Elektronické učení a individuální styly učení. *Československá psychologie*, 2004, roč. XLVIII, č. 3, s. 247–262.
- MAREŠ, Jiří. Elektronické učení a zvláštnosti člověka. In SAK, Petr, et al. *Člověk a vzdělávání v informační společnosti: vzdělávání a život v komputerovaném světě*. Praha: Portál, 2007, s. 171–222.

- MAREŠOVÁ, Hana. E-learning v multiuživatelském virtuálním prostředí [online]. *Časopis pro technickou a informační výchovu*, 2009, č. 1 [cit. 2009-06-01]. Dostupné z: <http://www.jtie.upol.cz/clanky_1_2009/maresova.pdf>.
- MASON, Robin, RENNIE, Frank. *E-learning and social networking handbook: resources for higher education*. New York: Routledge, 2008. 194 s. ISBN 978-0-415-42607-7.
- MASON, Robin, RENNIE, Frank. *Elearning: the key concepts*. London: Routledge, 2006. 158 s. ISBN 0-415-37307-7.
- MAYES, Terry, FREITAS, Sara. Learning and e-learning. The role of theory. In BEETHAM, Helen, SHARPE, Rhona (eds.). *Rethinking pedagogy for a digital age: designing and delivering e-learning*. London: Routledge, 2007, s. 13–25.
- MCCAIG, Colin, SMITH, Maria. Staff Perspectives on ILT: Findings from a National Evaluation of the Learning and Skills Sector. In O'DONOGHUE, John (ed.). *Technology supported learning and teaching: a staff perspective*. Hershey, PA: Information Science Publishing, 2006, s. 106–124.
- Mc CULLOUGH, Colin, AIMARD, Virginie. *E-Learning in Europe: How do trainers, teachers and learners rate e-learning?* [online]. Cedefop, 2006 [cit. 2008-12-12]. Dostupné z: <http://www.cedefop.europa.eu/etv/Projects_Networks/ELearning/survey/Report_survey_Teachers_and_Learners_and_e-learning_final.pdf>.
- McGREAL, Rory. *Online education using learning objects*. London: Routledge/Falmer, 2004. 361 s. ISBN 0-415-33512-4.
- McGREAL, Rory. A Typology of Learning Object Repositories. In ADELSBERGER, Heimo H., et al. (eds.). *Handbook on information technologies for education and training*. 2. vyd. Heidelberg: Springer, 2008, s. 5–28.
- McVAY LYNCH, Maggie, ROECKER, John. *Project managing e-learning: a handbook for successful design, delivery and management*. London: Routledge, 2007. 188 s. ISBN 978-0-415-77220-4.
- Ministerstvo informatiky a rozvoj informační společnosti v České republice [online]. Ministerstvo informatiky České republiky, 2005 [cit. 2006-06-17]. Dostupné z: <http://www.micr.cz/images/dokumenty/Micr_brozura_CZ.pdf>.
- MISHRA, Punya, KOEHLER, Matthew J. Technological Pedagogical Content Knowledge: A new framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 2006, sv. 108, č. 6, s. 1017–1054.
- MITTELBACH, Jan. *České vysoké školy vstupují do světa Second Life* [online]. DigiWeb.iHNed.cz, 2008 [cit. 2009-06-16]. Dostupné z: <<http://digiweb.ihned.cz/c1-22774090-ceske-vysoke-skoly-vstupuji-do-sveta-second-life#comm>>.
- MORÓN-GARCIA, Sue. What Lectures say Helps and Hinders Their Use of a Virtual Learning Environment to Support Face-to-Face Teaching. In O'DONOGHUE, John (ed.). *Technology supported learning and teaching: a staff perspective*. Hershey, PA: Information Science Publishing, 2006, s. 15–33.
- MUŽÍK, Jaroslav. *Androdidaktika*. Praha: ASPI, 2004. 146 s. ISBN 80-7357-045-9.
- MIODUSER, David, NACHMIAS, Rafi. WWW in Education. In ADELSBERGER, Heimo, COLLIS, Betty, PAWLOWSKI, Jan (eds.). *Handbook on Information Technologies for Education and Training*. Berlin: Springer, 2002, s. 23–43.
- NAKONEČNÝ, Milan. *Motivace lidského chování*. Praha: Academia. 1996. 270 s. ISBN 80-200-0592-7.
- Národní program rozvoje vzdělávání v České republice. Bílá kniha*. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání – nakladatelství Tauris, 2001. 98 s. ISBN 80-211-0372-8.
- NEWLAND, Barbara, JENKINS, Martin, RINGAN, Neil. Academic Experience of Using VLEs: Overarching Lessons for Preparing and Supporting Staff. In O'DONOGHUE, John (ed.). *Technology supported learning and teaching: a staff perspective*. Hershey, PA: Information Science Publishing, 2006, s. 35–50.
- NICHOLS, Mark. *A theory for eLearning* [online]. Educational Technology & Society, 2003, roč. 6, č. 2, s. 1–10 [cit. 2009-12-03]. Dostupné z: <www.ifets.info/download_pdf.php?j_id=6&a_id=89>.

- OBLINGER, Diana, OBLINGER, James (eds.). *Educating the Net Generation* [online]. EDUCAUSE Learning Initiative, 2005 [cit. 2009-06-03]. Dostupné z: <<http://www.educause.edu/educatingthenetgen>>.
- O'REILLY, Tim. *What Is Web 2.0. Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software* [online]. O'REILLY, 2005 [cit. 2009-05-10]. Dostupné z: <<http://www.oreillynet.com/lpt/a/6228>>.
- OWEN, Martin, et al. *Social software and learning* [online]. Futurelab, 2006 [cit. 2009-07-10]. Dostupné z: <http://www.futurelab.org.uk/resources/documents/opening_education/Social_Software_report.pdf>.
- LITTLEJOHN, Alison, PEGLER, Chris. *Preparing for blended e-learning*. London: Routledge, 2007. 250 s. ISBN 978-0-415-40361-0.
- PALFREY, John, GASSER, Urs. *Born digital: understanding the first generation of digital natives*. New York: Basic Books, 2008. 375 s. ISBN 978-0-465-00515-4.
- PALLOFF, Rena, PRATT, Keith. *The virtual student: a profile and guide to working with online learners*. San Francisco: Jossey-Bass, 2003. 191 s. ISBN 0-7879-6474-3.
- PETERKA, Jiří. EU: vstříc ke znalostní společnosti [online]. *eArchiv: archiv článků a přednášek Jiřího Peterky*, 2000 [cit. 2009-04-24]. Dostupné z: <<http://www.earchiv.cz/anovinky/ai4092.php3>>.
- PETERS, Otto. The contribution of open and distance education to lifelong learning. In JARVIS, Peter (ed.). *The Routledge international handbook of lifelong learning*. London: Routledge, 2009, s. 223-237.
- PETRUSEK, Miloslav. *Společnosti pozdní doby*. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2006. 459 s. ISBN 80-86429-63-6.
- PITNER, Tomáš, DRÁŠIL, Pavel. E-learning v kontextu moderních trendů v síti Internet. In *Technologie pro e-vzdělávání 2006*. Praha, 2006, s. 7-12.
- PONGS, Armin. *V jaké společnosti vlastně žijeme?* Praha: ISV, 2000. 265 s. ISBN 80-85866-59-5.
- PRESTON, Seth. Computer-assisted Learning. In McCULLOH, Gary, CROOK, David (eds.). *The Routledge International Encyclopedia of Education*. Oxon: Routledge, 2008. s. 123.
- PRŮCHA, Jan, WALTEROVÁ, Eliška, MAREŠ, Jiří. *Pedagogický slovník*. 4. vyd. Praha: Portál, 2003. 322 s. ISBN 80-7178-579-2.
- PRŮCHA, Jan, WALTEROVÁ, Eliška, MAREŠ, Jiří. *Pedagogický slovník*. 6. vyd. Praha: Portál, 2009. 400 s. ISBN 978-80-7367-647-6.
- PRŮCHA, Jan. *Přehled pedagogiky: úvod do studia oboru*. 2. vyd. Praha: Portál, 2006. 271 s. ISBN 8071789445.
- PUNIE, Yves, et al. *The Future of ICT and Learning in the Knowledge Society* [online]. The Institute for Prospective Technological Studies, 2006 [cit. 2009-07-10]. Dostupné z: <<http://ipts.jrc.ec.europa.eu/publications/pub.cfm?id=1407>>.
- QVORTRUP, Lars. *Knowledge, Education And Learning. E-Learning In The Knowledge Society*. Frederiksberg: Samfundslitteratur, 2006. 139 s. ISBN 978-87-593-1249-0.
- RABUŠICOVÁ, Milada, RABUŠIC, Ladislav (eds.). *Učíme se po celý život? O vzdělávání dospělých v České republice*. Brno: Masarykova univerzita, 2008. 340 s. ISBN 978-80-210-4779-2.
- RAMBOUSEK, Vladimír, et al. *Technické výukové prostředky*. Praha: SPN, 1989. 304 s.
- RAVENSROFT, Andrew. From conditioning to learning communities: Implications of fifty years of research in e-learning interaction design. *Association for Learning Technology Journal (ALT-J)*, 2003, svazek 11, č. 3, s. 4-18.
- REYNOLDS, Jake, CALEY, Lynne, MASON, Robin. *How do people learn?* London: Chartered Institute of Personnel and Development, 2002. 70 s. ISBN 978-0-85292-956-8.

- RICHARDSON, Will. *Blogs, wikis, podcasts, and other powerful web tools for classrooms*. Thousand Oaks: Corwin Press, 2006. 159 s. ISBN 1-412-92766-8.
- RICHTA, Radovan, et al. *Civilizace na rozcestí: společenské a lidské souvislosti vědeckotechnické revoluce*. Praha: Svoboda, 1969. 412 s.
- ROBERT, P., SIMONS, Jan. Constructive Learning: The Role of the Learner. In JONASSEN, David, LAND, Susan (eds.). *Theoretical foundations of learning environments*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, 2000, s. 291–313.
- ROBLYER, Margaret. *Integrating Educational Technology into Teaching*. New Jersey: Prentice Hall, 2005. 480 s. ISBN 0-13-119572-7.
- ROHRBACH, Daniela. The development of knowledge societies in 19 OECD countries between 1970 and 2002. *Social Science Information*, 2007, sv. 46, č. 4, s. 655–689.
- ROSS, Jonathan, SCHULZ, Robert. Can computer-aided instruction accommodate all learners equally? *British Journal of Educational Technology*, 1999, sv. 30, č. 1, s. 5–24.
- RUSHBY, Nicholas John. *An Introduction to Educational Computing*. London: Croom Helm, 1979. 123 s. ISBN 0-85664-813-2.
- RYAN, Steve, et al. (eds.). *The Virtual University: The Internet and Resource-Based Learning*. London: Kogan Page, 2000. 204 s. ISBN 0-7494-2508-3.
- SAETTLER, Paul. *The evolution of American educational technology*. Englewood, CO: Libraries Unlimited, 1990. 570 s. ISBN 0-87287-613-6.
- SEALE, Jane K. *E-learning and disability in higher education: accessibility research and practice*. Abingdon: Routledge, 2006. 240 s. ISBN 0-415-38310-2.
- SCHIEFNER, Mandy, EBNER, Martin. Will E-learning Die? In LIPSHITZ, Audrey, PARSONS, Steven. *E-learning: 21st century issues and challenges*. New York: Nova Science, 2008, s. 69–82.
- SCHUNK, Dale H., ZIMMERMAN, Barry J. (eds.). *Self-regulated learning: from teaching to self-reflective practice*. New York: Guilford Press, 1998. 244 s. ISBN 1-572-30306-9.
- SIEMENS, George. *Connectivism: A learning theory for the digital age* [online]. Elearnspace, 2004 [cit. 2006-10-10]. Dostupné z: <<http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>>.
- SIEMENS, George. *Future of learning: LMS or SNS?* [online]. Connectivism networked and social learning, 2009 [cit. 2009-10-12]. Dostupné z: <<http://www.connectivism.ca/?p=192>>.
- SIMONSON, Michael, et al. *Teaching and learning at a distance: foundations of distance education*. Upper Saddle River: Pearson/Merrill Prentice Hall, 2006. 360 s. ISBN 0-13-119630-8.
- SINGH, Harvey, REED, Chris. *A White Paper: Achieving Success with Blended Learning* [online]. 2001 [cit. 2009-05-10]. Dostupné z: <<http://www.chriscolleassociates.com/BlendedLearning.pdf>>.
- SKALKOVÁ, Jarmila. *Obecná didaktika*. Praha: Grada, 2007. 328 s. ISBN 978-80-247-1821-7.
- SNYDER, Ilana. Literacy, Learning and Technology Studies. In ANDREWS, Richard, HAYTHORNTHWAITTE, Caroline (eds.). *The SAGE handbook of e-learning research*. Los Angeles: SAGE, 2007, s. 394–415.
- SOLVIE, Pamela. What the Millenium Teacher Must Know and Be Able to Do. In HOWARD, Caroline, et al. (eds.). *Encyclopedia of Distance Learning*. Hershey, PA: Idea Group Reference, 2005, s. 2036–2037.
- STEFANI, Lorraine, MASON, Robin, PEGLER, Chris. *The educational potential of e-portfolios: supporting personal development and reflective learning*. London: Routledge, 2007. 186 s. ISBN 978-0-415-41214-8.
- STEINBERG, Esther, R. *Computer-assisted instruction: a synthesis of theory, practice, and technology*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., 1991. 225 s. ISBN 0-8058-0865-5.

- Státní informační politika – Cesta k informační společnosti* [online]. Praha, 1999 [cit. 2003-11-27]. Dostupné z: <<http://wtd.vlada.cz/scripts/detail.php?id=2089>>.
- Státní informační a komunikační politika. e-Česko 2006* [online]. Ministerstvo informatiky ČR, 2004 [cit. 2005-10-21]. Dostupný z: <http://www.micr.cz/files/1180/SIKP_def.pdf>.
- Strategie celoživotního učení České republiky* [online]. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, 2007. 80 s. [cit. 2009-04-21]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/uploads/Strategie_CZU_schvaleno_vladou.pdf>.
- Strategie rozvoje lidských zdrojů pro Českou republiku* [online]. Národní vzdělávací fond, 2003 [cit. 2006-04-22]. Dostupné z: <http://www.nvf.cz/rozvoj_lz/dokumenty/strategie2003.pdf>.
- SUN, Pei-Chen. What drives a successful e-Learning? An empirical investigation of the critical factors influencing learner satisfaction. *Computers and Education*, 2008, sv. 50, č. 4, s. 1183–1202.
- SUTHERLAND-SMITH, Wendy. *Plagiarism, the Internet and student learning: improving academic integrity*. New York: Routledge, 2008. 224 s. ISBN 978-0-415-43293-1.
- ŠIKO, Petr. *Moderní formy elektronického vzdělávání* [online]. ModerniRizeni. iHNed. cz, 2005 [cit. 2005-10-23]. Dostupné z: <http://ihned.cz/2-22676725-000000_d-92>.
- ŠMAHEL, David. *Internet v ČR – jen pro vzdělané a bohaté?* [online]. ISDN server, 2005. [cit. 2006-06-16]. Dostupné z: <<http://www.isdn.cz/clanek.php?cid=7333>>.
- ŠUBRT, Jiří, et al. *Soudobá sociologie III*. Praha: Karolinum, 2008. 382 s. ISBN 978-80-246-1486-1.
- ŠVARÍČEK, Roman, ZOUNEK, Jiří. Od tabule k monitoru. E-learning na Filozofické fakultě MU v roce 2007 pohledem empirického výzkumu. In *SCO 2008, Sharable Content Objects, 5. ročník konference o elektronické podpoře výuky*. Brno: Masaryk University, 2008, s. 43–48.
- ŠVARÍČEK, Roman, ZOUNEK, Jiří. E-learning ve vysokoškolské výuce pohledem empirického výzkumu. *SPFFBU U 13*, 2008, roč. 13, č. 1, s. 101–126.
- TERHART, Ewald. Constructivism and Teaching: A New Paradigm in General Didactics? *Journal of Curriculum Studies*, 2003, svazek 35, č. 1, s. 25–44.
- The e-learning Action Plan: Designing tomorrow's education* [online]. Brusel, 2001 [cit. 2004-01-23]. Dostupné z: <http://europa.eu.int/eur-lex/en/com/cnc/2001/com2001_0172en01.pdf>.
- ULRICH, Miroslav, ZATLOUKAL, Karel. Videopořady a videosekvence. In *Poškole 2005. Sborník národní konference o počítačích ve škole*. Monínec u Sedlce – Prčice: Mezinárodní organizační výbor Poškole, Jednota školských informatiků, 2005. s. 229–232.
- URBÁŠKOVÁ, Ludmila. *Rapid e-learningu (REL): sílící trend* [online]. Centrum distančního vzdělávání, Univerzita Palackého Olomouc, 2006 [cit. 2009-06-23]. Dostupné z: <<http://akademiediv.upol.cz/Publicita/rapid%20e-learning.pdf>>.
- Van DIJK, Jan. *The network society: social aspects of new media*. London: Sage Publications, 1999. 286 s. ISBN 0-7619-6282-4.
- van't HOOFT, Mark, et al. What Is Ubiquitous Computing? In van't HOOFT, Mark, WAN, Karen (eds.). *Ubiquitous computing in education: invisible technology, visible impact*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 2007, s. 3–17.
- VESELÝ, Arnošt. Společnost vědění jako teoretický koncept. In *Sociologický časopis*, 2004, roč. 40, č. 4, s. 433–446.
- VOOGT, Joke, KNEZEK, Gerald (eds.). *International handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education*. New York: Springer Science+BusinessMedia, LLC, 2008. 1225 s. ISBN 978-0-387-73314-2.
- WARBURTON, Steven. Second Life in higher education: Assessing the potential for and the barriers to deploying virtual worlds in learning and teaching. *British Journal of Educational Technology*, 2009, sv. 40, č. 3, s. 414–426.

- WATSON, Deryn M. Computer-assisted Learning. In HUSĚN, Torsten, POSTLETHWAITE, Neville T. (eds.). *The International Encyclopedia of Education*. Exeter: Elsevier Science, 1994, s. 988–992.
- WEBSTER, Frank. *Theories of the information society*. 3. vyd. London: Routledge, 2006. 304 s. ISBN 0-415-40632-3.
- WEERT, van, Tom. Education of the twenty-first century: New professionalism in lifelong learning, knowledge development and knowledge sharing. *Education and Information Technologies*, 2006, sv. 11, č. 3/4, s. 217–237.
- WEITER, Martin. *Elearning & využití e-learningových technologií při výuce fyziky na FCh VUT* [online]. Chemická fakulta VUT v Brně, 2004 [cit. 2006-07-21]. Dostupné z: <www.fit.vutbr.cz/research/pubs/TR/2005/sem_uifs/s050307podklady2.pdf>.
- WENTLING, Tim L., et al. *E-learning: A review of Literature* [online]. NCSA, 2000 [cit. 2005-05-11]. Dostupné z: <<http://learning.ncsa.uiuc.edu/papers/elearning.pdf>>.
- WEST, William, et al. How Learning Styles Impact E-learning: a case comparative study of undergraduate students who excelled, passed, or failed an online course in scientific/technical writing. *E-Learning*, 2006, sv. 3, č. 4, s. 534–543.
- ZLÁMALOVÁ, Helena. *Principy distanční vzdělávací technologie a možnosti jejího využití v pedagogické praxi na technických vysokých školách* [online]. Národní centrum distančního vzdělávání, Praha, nedatováno [cit. 2009-05-11]. Dostupné z: <<http://icosym.cvut.cz/telel/zlamalova.html>>.
- ZLÁMALOVÁ, Helena. *Distanční vzdělávání a eLearning: učební text pro distanční studium*. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2008. 144 s. ISBN 978-80-86723-56-3.
- ZLATUŠKA, Jiří. Informační společnost a Česká republika. *Universitas*, 1999, č. 1, s. 3–9.
- ZOUNEK, Jiří. K problematice konvergence informačních a komunikačních technologií a školy. *SPFFBU U 9*, 2004, s. 111–126.
- ZOUNEK, Jiří. E-learning z druhé strany: pohled studentů. In *SCO 2005. Sborník druhého ročníku konference o e-learningu*. Brno: Masarykova univerzita v Brně, 2005, s. 223–228.
- ZOUNEK, Jiří. *ICT v životě základních škol*. Praha: Triton, 2006a. 160 s. ISBN 80-7254-858-1.
- ZOUNEK, Jiří. E-learning a vzdělávání. Několik pohledů na problematiku e-learningu. *Pedagogika*, 2006b, roč. LVI, č. 4, s. 335–347.
- ZOUNEK, Jiří. Život a vzdělávání dospělých v éře informačních a komunikačních technologií. In RABUŠICOVÁ, Milada, RABUŠIC, Ladislav (eds.). *Učíme se po celý život? O vzdělávání dospělých v České republice*. Brno: Masarykova univerzita, 2008, s. 143–167. ISBN 978-80-210-4779-2.
- ZOUNEK, Jiří, SEĎOVÁ, Klára. *Učitelé a technologie. Mezi tradičním a moderním pojetím*. Brno: Paido, 2009. 172 s. ISBN 978-80-7315-187-4.
- ZUCCHERMAGLIO, Cristina. Toward a Cognitive Ergonomics od educational Technology. In DUFFY, Thomas, LOWYCK, Joost, JONASSEN, David (eds.). *Designing environments for constructive learning: proceedings: Catholic University Leuven, May 14–18, 1991*. Berlin: Springer, 1993, s. 249–260.