

LES PROBLÈMES DE LA PÉDAGOGIE SPÉCIALE

Les origines des efforts de résoudre les problèmes des enfants et des adultes handicapés ou invalides datent des origines de l'humanité-même. A l'époque la plus ancienne on avait l'habitude de se débarrasser des individus handicapés en les tuant ou en les expulsant de la société afin qu'ils ne gênent pas les autres membres de celle-ci. L'ère d'esclavage passée, on ne procédait plus de la même manière en ne liquidant, pour la plupart, que des nouveau-nés invalides. Au fur et à mesure on adoptait l'habitude de vendre les enfants handicapés aux défauts très prononcés. Ces enfants étaient forcés de pratiquer la mendicité lucrative, les autres devaient faire de durs travaux manuels. Ces méthodes cruelles n'étaient pas pratiquées dans des pays comme p. ex. l'ancienne Egypte ou Athènes où l'on trouve des origines de futurs soins publiques. A l'époque féodale il s'est produit un changement considérable le traitement des handicapés dans ce sens qu'ils pouvaient bénéficier des soins de bienfaisance dans les asiles, dans les couvents ou dans les hôpitaux.

Sous la Renaissance on peut découvrir, pour la première fois dans l'histoire l'humanité, des idées humanistes caractérisant le rapport de la société aux handicapés, à qui la société commençait à s'intéresser d'une manière plus profonde et plus qualifiée.

Mais ce n'est qu'aux 18^e et 19^e siècles où commencent à s'établir les soins des handicapés proprement dits, les soins qui se sont développés dans les derniers 150 ans dans une mesure extraordinaire et qui exerçaient déjà une influence éducative et instructive sur les handicapés. C'est surtout dans les derniers 30 ans que la pédagogie spéciale a obtenu de grands succès grâce à l'épanouissement de la science et de la technique. Ces succès tombent pour la plupart, dans le domaine de la médecine ou de l'électronique. L'éducation spéciale orientée vers les enfants, la jeunesse et les adultes, aussi bien que vers les gens âgés, joue un rôle, important. Elle poursuit le but d'intégrer dans la société tous les handicapés dont l'état le permet, de la façon qu'ils puissent s'y réaliser positivement.

Le fait que les soins spéciaux des handicapés se sont vite développés représente une perspective prometteuse pour la dernière quinzennie de ce siècle et surtout pour le début du millénaire suivant. Le progrès considérable réalisé dans les sciences psychologiques, sociologiques et, non en dernier lieu, pédagogiques, apporte de nouvelles possibilités inespérées dans le domaine des soins complexes des membres de notre société handicapés et invalides.

La prévention joue un rôle particulier dans ces efforts ayant deux tâches principales à accomplir: la première consiste à prévenir les défauts par les soins médicaux et pédagogiques plus qualifiés, ce qui a pour résultat que certains graves défauts n'apparaissent plus dans notre pays et non plus dans bien des autres pays, les autres défauts sont soumis aux recherches minutieuses. Il est nécessaire de prévenir également les défauts surgissant dans les familles névrotiques grâce aux conditions d'éducation défavorables ou grâce à l'éducation erronée. Mais en instruisant ces familles et en influençant d'une façon intensive divers établissements scolaires et ceux de travail aussi bien que toute la société, on peut prévenir certaines manifestations défavorables qui représentent, au cas contraire, un problème difficile à résoudre.

La deuxième tâche de la prévention consiste à limiter les défauts qui se sont déjà manifestés mais qui, dans les conditions favorables et sous la surveillance constante, ne doivent pas atteindre nécessairement toute la personnalité et ses composants. Il est possible de soigner ainsi des défauts légers et moyens, mais il est important de les traiter d'une manière individuelle en évaluant isolément tout cas manifesté. Les changements de la structure sociale dans la société socialiste exercent une influence positive aux handicapés car on accorde une attention particulière à tous ceux qui en ont besoin.

Même si la prévention des défauts et de la défektivité représente un facteur important dans le système du traitement de bien des déviations, le progrès scientifique et technique ne cesse d'apporter de nouveaux problèmes. Ceux-ci tirent leurs origines dans diverses situations stressantes, dans la manière de vivre précoce, et dans d'autres facteurs qui sont: régime de travail et de repos inconvenable, hygiène mentale insuffisante, organisme surchargé. Tous ces facteurs peuvent influencer d'une manière défavorable non seulement les orgines des difficultés névrotiques chez les enfants dès l'âge préscolaire, mais aussi, dans la mesure multipliée, chez les adultes. L'autre inconvenient consiste à faire valoir le point de vue consommateur, à surestimer les valeurs matérielles et en sousestimer d'autres. De même le développement de la technique et surtout celui de la motorisation spontanée menacent tout homme d'un grave accident éventuel, accompagné d'une longue souffrance, parfois aux séquelles durables. Parmi les facteurs positifs il faut rappeler le prolongement de la vie humanite, mais il faut avouer que, jusqu'ici, on n'a pas réussi à résoudre d'une façon positive le problème de maintenir la qualité nécessaire de la vue, de l'ouïe et des fonctions motrices. On peut en trouver les causes du côté dans le fait de surcharger ces analysteurs en ne les embrayant que de la manière exclusive dans les activités, de l'autre coté dans le fait d'agir sur eux par des sources lumineuses d'une grande intensité et par un bruit extrême auxquels un individu n'est pas capable d'affronter surtout, s'il habite les grandes agglomérations dans les villes.

Le livre proposé a trois parties: la première, orientée vers les questions méthodologiques de la pédagogie spécials, traite l'objectif, les méthodes et la classification de ce domaine pédagogique, si important à l'époque actuelle. Les méthodes de recherches occupent une place extraordinairement importante dans la pédagogie spéciale en facilitant de prononcer des diagnostics et des pronostics qu'on porte sur l'espèce ou sur l'intensité des défauts. L'évaluation concrète sert de point de départ au choix des méthodes thérapeutiques adéquates qui ont pour objectif d'atténuer ou d'écarter complètement certains défauts. La comparaison, qu'on a faite sur toute une gamme de classifications effectuées dans le domaine de la pédagogie spéciale, est achevée par la propre classification des espèces de défauts laquelle cherche une solution complète afin qu'aucun ne soit omis.

La deuxième partie traite la problématique concernant l'éducation des handicapés de tous les âges — enfants, jeunesse, adultes, gens âgés. Une attention particulière est consacrée aux degrés de la socialisation de l'individu dépendant du défaut concret, aussi bien qu'à la définition des composants éducatifs et de leur particularités dans la pédagogie spéciale. Pour conclure cette partie, on établit un aperçu des établissements spéciaux, qui soignent les individus handicapés de tous les âges, en soulignant l'importance des écoles spéciales en Tchecoslovaquie et des objectifs qui sont poursuivis.

Le point crucial de cette oeuvre se trouve dans la troisième partie qui apporte une analyse minutieuse du développement de l'homme et de ses défauts. A l'introduction on traite les facteurs soutenant le développement favorable de la personnalité et la détermination de ce développement. Les chapitres suivants sont consacrés au développement et aux défauts de l'enfant jusqu'à 6 ans et au développement de l'élève dès le début de sa scolarité jusqu'à sa majorité. Une attention particulière et prêtée aux défauts et aux problèmes influençant le développement d'un adulte de 20 à 65 ans. On rapelle séparément les changements et les défauts de la personnalité qui se manifestent dans la vieillesse, y compris le grand âge.

Il faut essayer de résoudre les problèmes mentionnés aussi bien que toute une série d'autres problèmes en faisant des recherches complexes sur cette problématique et en introduisant les résultats obtenus dans la vie quotidienne de la société. C'est en quoi consiste la tâche principale des recherches scientifiques qui grace à leur développement rapide et créateur, peuvent garantir une application positive des résultats obtenus sur les générations suivantes. La responsabilité en incombe à tout individu et à toute la société en dépendant du niveau intellectuel, sensuel et moral de la personnalité, aussi bien que du développement des qualités volitives et caractérielles positives de celle-ci. L'accomplissement favorable de tous ces aspects permettra de diminuer le nombre et la diversité des défauts et en même temps d'atteindre un accord parfait dans le domaine physique, psychique et social de l'homme.