

Sada testových otázek pro předmět žena v tradiční kultuře

Následující sada testových otázek by měla studentům napomoci v orientaci v probrané látce a vytvořit jakýsi návod pro přípravu na závěrečné testy daného předmětu. Uvedené otázky nepředstavují finální verzi testových otázek, jsou výhradně orientační a slouží k upřesnění, s jakým typem otevřených otázek se mohou studující při testech setkat. Odpovědi na uváděné otázky je možno dohledat v povinné literatuře předmětu, při přednáškách a v e-learningové podpoře předmětu.

Sada číslo 1:

Co nařizoval zákon „O potírání pohlavních nemocí“ z roku 1922? Jaké byly důsledky?

Co obsahovaly svatební smlouvy?

Co označovaly církví zavedené pojmy „sodomie“ a „onanismus“?

Co pro ženu znamenal úvod po porodu? Objasněte následky, pokud rituál nebyl proveden a zdůvodněte proč. O jaký typ rituálu se jedná?

Co znamenala „horečka omladnic“ a ke komu se vztahovala?

Jak dělíme magii? Uveďte příklady.

Jmenujte antikoncepční metody používané v tradiční společnosti.

Jmenujte kritéria výběru partnera v tradiční kultuře.

Jmenujte názvy alespoň tří publikací Mileny Lenderové.

Jmenujte období, ve kterých byla žena považována za nečistou.

Napište, z kterého textu úryvek pochází, jeho autora a název stati:

„Napriek tomu, že tradičná verejná mienka odsuzovala bitku jako prejav negatívnych foriem sociálneho správania, nezhody a konflikty v rodinách se málokedy riešili len hádkou či vzájomným ignorovaním. Podľa archívnych záznamov a materiálov z výskumov sa oveľa častejšie spory riešili použitím fyzického násilia.“

„Počátkem 20. století se věk ženichů ve Strání snížil. V období r. 1898–1917 se muži nejčastěji ženili ve věku 22–25 let. Z celkového počtu 367 sňatků připadá na

tyto věkové skupiny ženichů 64,42% případů sňatků při největší specifické sňatečnosti 23letých (18,75%) a 24letých (20,67%) (tab. č. 5).“

Objasněte možné důvody, které vedly vdovce (ne vdovy) v 19. stol. k opětovnému uzavírání sňatku.

Objasněte pojem „bludařství“.

Objasněte rozdíl v pohledu na nevěru u ženy vs. u muže v tradiční kultuře.

Objasněte, co se v tradiční kultuře myslí termínem „shlédnutí“. Jak se shlédnutí projevovalo u těhotných žen?

Objasněte, proč bylo v tradiční kultuře narození děvčete hodnoceno jako méně výhodné.

Od roku 1792 byly v platnosti dekrety dvorské kanceláře. Co zavedly tyto dekrety ve vztahu k prostituci?

Popište hygienu žen při menstruaci v 19. století na počátku 20. století.

Uveďte alespoň tři stanovené důvody, které mohly vést k rozluce církevního sňatku v 19. stol.

Uveďte přechodové rituály a momenty (alespoň 3), kdy u dívek došlo k přechodu od dětství k panenství. Jak se tento fakt projevoval?

Vysvětlete pojem „gender“.

Vysvětlete, kdo to byly tzv. „bohyně“, uveďte lokalitu.

Z jakého důvodu probíhaly svatby v tradiční společnosti zejména v období masopustu?

Sada číslo 2:

Určete, zda následující tvrzení je pravdivé či nepravdivé:

Vznik „dějin žen“ je spojován s rozkladem marxismu nebo strukturalismu jako velkých vysvětlujících makrostrukturálních modelů a v souvislosti s nástupem akademického feminismu.

Joan Wallach Scotová ustavila v roce 1985 nový směr, kdy gender považovala za středobod historické analýzy.

Počátkem 90. let se začaly objevovat ze strany vědecké obce výhrady vůči ustavenému rozdělení pohlaví podle genderu jako distance od objektivního biologického základu od kulturně a sociálně proměnlivého genderu.

Bourdieu klade důraz na těla jako předměty – cíle dominance a jako objekty, prostřednictvím nichž se dovršuje učenlivost a konstruuje subjektivita.

Koncept gender, který byl zaveden jako termín v angličtině, můžeme v češtině překládat jako „rod“.

Sada číslo 3:

Jak byla v tradiční lokální společnosti trestána ztráta panenství u nevdaných žen?

Co znamená pojem „zúvodnění“? K čemu sloužil tzv. „úvod“?

Popište jednotlivé fáze tradičního svatebního veselí, lokalitu můžete zvolit dle vlastního uvážení.

Vysvětlete, proč tradiční společnost vyžadovala od provdaných žen věrnost a od neprovdaných podržení panenství do doby sňatku.

Uvedte práce v tradičním hospodářství, na kterých se podílely děti.

Popište stravovací návyky dětí a mládeže v tradiční společnosti.

Popište vývoj způsobu odívání dětí a mládeže v průběhu života. Zvolte dle uvážení jeden gender (mužský/ženský).