

Výzva pro autory k zaslání příspěvků do monotematického čísla PedOr 4/2016

Metodologie a metody ve výzkumu vzdělávání

Redakce PedOr vypisuje monotematické číslo 4/2016 s názvem *Metodologie a metody ve výzkumu vzdělávání* se záměrem nastartovat metodologické a epistemologické debaty v pedagogice, které jsou pro každý obor velmi cenné a jsou známkou jeho vyspělosti a zdravého vývoje.

Monočíslem bychom rádi volně navázali na PedOr 4/2013, v níž si redakce kladla za cíl přispět k rozpracování metodologických standardů v pedagogice. Ambicí redakce je prostřednictvím monočísla představit nové výzkumné metody, resp. výzkumné metody v pedagogice u nás nepříliš často používané, a zároveň kriticky poukázat na některá úskalí tradičně využívaných výzkumných metod, postupů a přístupů, vč. nastínění možných cest k jejich překonání. Avizované číslo reaguje na skutečnost, že ve výzkumu vzdělávání doposud nejsou v dostatečné míře etablovány metodologické přístupy a metody, které na výzkumném poli ostatních sociálních a humanitních věd přinesly originální a užitečné poznatky, které se zároveň staly prostředkem k legitimizaci a obnovení zájmu o poznání produkované sociálněvědními a humanitně orientovanými obory.

Pozice pedagogiky na pomezí sociálněvědních a humanitních oborů vytváří jedinečnou příležitost pro filozofické, metodologické i ryze praktické zhodnocení široké palety výzkumných přístupů a metod. Redakce uvítá rukopisy studií i diskusních příspěvků, které budou mimo jiné tematizovat (1) kritické i analytické přehledy výzkumných metod aktuálně užívaných ve výzkumu vzdělávání; (2) příklady a zásady úspěšné aplikace tradičních nebo inovativních výzkumných metod/metodik; (3) hodnocení a kritéria kvality výzkumu vzdělávání; (4) paradigmatické směry, teoretické koncepty a přístupy relevantní pro metodologii výzkumu vzdělávání.

Časový plán přípravy monotematického čísla je následující:

- Abstrakty příspěvků v rozsahu 1–2 stran zaslajte do 30. 11. 2015 na knecht@ped.muni.cz
- V abstraktu uveďte: autora (autory) a název příspěvku, jeho typ: studie (rozsah cca 20 normovaných stran); diskusní příspěvek nebo esej (rozsah cca 10 normovaných stran), cíl a obsah příspěvku.
- Abstrakty budou posouzeny garanty čísla a do 15. 12. 2015 obdrží jejich autoři vyrozumění o dalším postupu.
- Termín pro odevzdání studií je stanoven na 15. 2. 2016.
- Následně studie projdou standardním recenzním řízením – recenzní posudky budou autorům průběžně zasílány spolu s žádostí o provedení úprav do 30. 4. 2016.
- Následně bude číslo redakčně zpracováno a předáno do tisku.

Garanty a editory čísla jsou:

Mgr. Petr KNECHT, Ph.D., Mgr. Kateřina LOJDOVÁ, Ph.D., doc. PaedDr. Jana MAJERČÍKOVÁ, Ph.D.

Pedagogická orientace

Studie

Jiří Zounek, Michal Šimáně, Dana Knotová
Dějiny socialistického školství:
terra incognita historicko pedagogického výzkumu?
K problematice zdrojů poznání minulosti

Peter Gavora

Obsahová analýza v pedagogickom výskume:
Pohľad na jej súčasné podoby

Jiří Mareš, Vladimír Tichý

Hudebně talentovaní dospívající a přijímací řízení

Petr Vlček

Srovnávací výzkum v pedagogice – některé úvahy
o metodologii problémového přístupu

Dominika Kovářová

Kinezika ve výuce cizím jazykům: přehledová studie

Petr Hlaďo

Postoje univerzitních studentů pedagogicky orientovaných
studijních programů k homosexualitě měřené na škále
Homosexuality Attitude Scale

roč. 25/3
2015

Studie

Jiří Zounek, Michal Šimáně, Dana Knotová
Dějiny socialistického školství:
terra incognita historicko pedagogického výzkumu?
K problematice zdrojů poznání minulosti

Peter Gavora

Obsahová analýza v pedagogickom výskume:
Pohľad na jej súčasné podoby

Jiří Mareš, Vladimír Tichý

Hudebně talentovaní dospívající a přijímací řízení

Petr Vlček

Srovnávací výzkum v pedagogice – některé úvahy
o metodologii problémového přístupu

Dominika Kovářová

Kinezika ve výuce cizím jazykům: přehledová studie

Petr Hlaďo

Postoje univerzitních studentů pedagogicky orientovaných
studijních programů k homosexualitě měřené na škále
Homosexuality Attitude Scale

Pedagogická orientace

Vědecký časopis České pedagogické společnosti

Pedagogická orientace je vědeckým recenzovaným časopisem, jehož cílem je podporovat rozvoj pedagogického myšlení. Zaměřuje se na aktuální problémy pedagogické teorie a praxe, pedagogického výzkumu, školního vzdělávání, vzdělávací politiky a vzdělávání učitelů. Pedagogická orientace nabízí publikační příležitost renomovaným odborníkům i začínajícím autorům. Časopis je platformou pro členy České pedagogické společnosti, ale současně je otevřen příspěvkům zvenčí, a to domácím i zahraničním.

www.ped.muni.cz/pedor