

Nelep, A. T.

**Предмет и содержание методики преподавания
марксистско-ленинской философии**

Sborník prací Filozofické fakulty brněnské univerzity. B, Řada filozofická.
1976, vol. 25, iss. B23, pp. [131]-137

Stable URL (handle): <https://hdl.handle.net/11222.digilib/107259>

Access Date: 29. 11. 2024

Version: 20220831

Terms of use: Digital Library of the Faculty of Arts, Masaryk University provides access to digitized documents strictly for personal use, unless otherwise specified.

А. Т. Нелеп

ПРЕДМЕТ И СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОЙ ФИЛОСОФИИ*

В последние десять лет в СССР наблюдается довольно интенсивное развитие исследований в области методики преподавания марксистско-ленинской философии. Они направлены на раскрытие закономерностей воспитательно-образовательного процесса по философии, обобщение педагогического опыта, поиски, разработку и внедрение в педагогический процесс новых, более эффективных средств обучения и воспитания студентов. Такие исследования проводятся сотнями вузовских философских кафедр. Координирующими и направляющими центрами научно-методических исследований являются кафедры философии институтов повышения квалификации преподавателей общественных наук. Есть все основания считать, что сейчас происходит становление методики преподавания марксистско-ленинской философии как научной дисциплины.

Неуклонно растет число публикаций по методике преподавания философии, повышается их теоретический уровень. Наряду с многочисленными работами, касающимися частнометодических вопросов, в последнее время все большее место занимают такие работы, в которых предпринимается попытка представить методику преподавания философии как научную дисциплину, как систему знания с присущей проблематикой, категориальным и терминологическим аппаратом.¹ В них анализируются не только проблемы, связанные с постижением свойства и закономерностей объекта исследования (педагогического процесса по философии), но решаются и метанаучные проблемы, неизбежно возникающие при осознании каждой наукой самой себя как специфической области научного знания. Без их решения наука не может двигаться вперед, успешно решать специально научные проблемы. Именно поэтому в литературе уделяется достаточно много внимания анализу предмета методики преподавания марксистско-ленинской философии и ее содержанию. И хотя в решении названных проблем наблюдается прогресс, однако до сих пор они остаются дискуссионными и требуют дальнейшего обсуждения. Остановимся прежде всего на предмете методики.

Обычно методику преподавания марксистско-ленинской философии определяют как совокупность способов, приемов, форм обучения и воспитания учащихся.² Такое определение имеет свои основания, поскольку методику содержит в себе любая целе-

* Доклад, прочитанный автором в Чехословацком философском обществе во время его пребывания в г. Брно (апрель 1975 г.).

¹ См.: Основы методики преподавания философии, М., 1971; В. Е. Давыдович, Методика преподавания философии. Ростов-на-Дону, 1971; А. Т. Нелеп, Теоретические проблемы методики преподавания марксистско-ленинской философии. К., 1973; Философия и вопросы коммунистического воспитания. М., 1973; Преподавание марксистско-ленинской философии как фактор коммунистического воспитания. М. 1974.

сообразная деятельность, в том числе, и педагогическая. Оно является правомерным и даже необходимым. Однако оно мало говорит о методике преподавания марксистско-ленинской философии как научной дисциплины. Более адекватной в указанном аспекте является следующая дефиниция: „Методика преподавания марксистско-ленинской философии есть самостоятельная область знания, имеющая свой предмет исследования.“ Она „исследует закономерности, формы, приемы и методы преподавания и изучения диалектического и исторического материализма“.³

Положение о том, что обучение подчинено объективным законам, уже давно приобрело в прогрессивной педагогике аксиоматический характер. По своей сути учебный процесс представляет собою процесс познавательный, и его закономерности в наиболее общей форме раскрываются гносеологией. Однако специфичность обучения требует их конкретизации, которая и осуществляется дидактикой. В то же время дидактика остается в определенном отношении абстрактной теорией, поскольку она фиксирует лишь общее для всех видов и форм обучения и не учитывает особенностей его для каждого учебного предмета. Поэтому специфические закономерности учебного процесса по каждой дисциплине исследует методика ее преподавания. Последняя выступает в качестве частной теории обучения данной дисциплины.

Анализ вопроса о детерминантах специфичности закономерностей учебного процесса по каждому учебному предмету приводит к выводу о том, что она в значительной мере определяется содержанием преподаваемой науки.⁴ Без глубокого анализа содержания философского образования нельзя раскрыть закономерностей учебного процесса по философии. Между тем, методическая литература по философии, акцентируя внимание на проблеме „как учить“, весьма слабо связывает ее с проблемой „чему учить“, недооценивая тот факт, что ответ на первый вопрос во многом зависит от ответа на второй. Еще нередко упускается из виду и то, что марксистско-ленинская философия как наука и как учебный предмет — понятия не тождественные. Игнорирование этой истины ведет к тому, что совершенствование вузовских курсов по философии, разработка учебных программ и учебников не всегда рассматривается как важная задача методики преподавания философии.

Нельзя раскрыть закономерностей учебного процесса по философии и выработать оптимальные педагогические средства, если рассматривать их в отрыве от целей образования, которые ставит перед преподаваемым обществом. Цели должны быть осознаны и конкретизированы методикой преподавания. Это имеет большое значение, поскольку решение проблем „чему учить“ и „как учить“ в конечном счете зависит от того, как ставится и решается проблема „для чего учить“.

Следовательно, методика преподавания должна акцентировать внимание не только на методах и формах обучения, но не в меньшей (если не в большей) мере на его содержании и целях. Методам и формам обучения принадлежит важное место в методике преподавания, но отнюдь не определяющее.

Хотя методика преподавания философии призвана обслуживать учебно-воспитательный процесс по философии, однако было бы неправильно рассматривать методику лишь как искусство преподавания или же руководящим к этому искусству. Она не только определяет должное, но и исследует сущее. Точнее говоря, она исследует сущее для того, чтобы определить должное. У методики есть два взаимопроникающих аспекта — теоретический и практический. Она является наукой и теоретической и прикладной.

Поскольку методика преподавания марксистско-ленинской философии исследует закономерности процесса обучения, она должна определить свое отношение к педагогическим дисциплинам. Ближе всего методика связана с дидактикой. Их взаимоотношение характеризуется следующим: 1. дидактика является одной из теоретических основ методики; 2. принципы дидактики, будучи обязательными для методики преподавания, реализуются в учебном процессе по философии не прямо, непосредственно, а преломляясь через принципы методики преподавания философии; 3. чисто дидактический подход к учебному процессу по философии, без учета целей препода-

² См., например: В. И. Разин, *Методика преподавания философии в вузах*. М., 1965, стр. 5.

³ В. П. Рожин, *Методика преподавания марксистско-ленинской философии*. Л., 1967, стр. 9, 11.

⁴ Н. К. Крупская, *О воспитании и обучении*. М., 1956, стр. 155.

давания и содержания философского образования, не позволяет методике преподавания решать стоящие перед нею теоретические и педагогико-практические задачи. Содержание марксистско-ленинской философии, ее метод, роль в жизни общества определяют в конечном счете методику ее преподавания. Это в равной мере касается содержания учебного предмета и его структуры, места курса философии и вистеме высшего образования, целей образования, методики всего учебного процесса и каждой конкретной темы.

Методика преподавания марксистско-ленинской философии отличается от дидактики тем, что она более конкретна по своему содержанию, поскольку круг проблем, решаемых ею, уже, чем у дидактики. С другой стороны, ее проблематика шире, чем у дидактики: методика одновременно является и теорией обучения и теорией воспитания. Поэтому она примыкает не только к дидактике, но не в меньшей мере и к другому важному разделу педагогики — теории воспитания. Ее взаимоотношение с последней аналогично взаимоотношению с дидактикой.

Методика преподавания философии стоит на стыке педагогической науки и философии. Она опирается на педагогику и философию при решении всех проблем — теоретических и практических, образовательных и воспитательных. В зависимости от характера решаемой проблемы сказывается преимущественное влияние то одной, то другой основы: при определении целей и содержания учебно-воспитательного процесса — влияние философии, при выборе педагогических средств — влияние педагогики.

Таким образом, определение методики преподавания марксистско-ленинской философии как совокупности способов, приемов, форм обучения и воспитания, или же как учения о методах обучения и воспитания является узким, недостаточным. При определении предмета методики преподавания философии необходимо учитывать многогранность ее содержания и функций, многоплановость теоретических и практических задач, которые она призвана решать. Принимаемая во внимание ее теоретический и прикладной аспекты, а также то, что ее сердцевину составляют проблемы „для чего учить и воспитывать“, „чему учить и воспитывать“ и „как учить и воспитывать“, методику преподавания марксистско-ленинской философии можно определить как научную дисциплину, которая исследует закономерности педагогического процесса по философии, определяет на этой основе цели обучения и воспитания и вырабатывает систему педагогических средств, обеспечивающую реализацию поставленных целей.

Приведенная дефиниция включает в себя достаточно сведений для того, чтобы очертить содержание методики преподавания марксистско-ленинской философии.

Поскольку предметом методики преподавания являются закономерности учебно-воспитательного процесса по философии, постижение этих закономерностей следует считать ее главной исследовательской задачей. В педагогической науке закономерности формулируются в виде принципов обучения и воспитания — общих положений операционного характера о том, как следует осуществлять педагогический процесс. Эти принципы в соответствии со своим объектом вырабатывают дидактика, теория воспитания, методики преподавания отдельных дисциплин. Предпринимаемые попытки сформулировать принципы методики преподавания марксистско-ленинской философии пока не увенчались успехом. В. И. Разин, например, называет в качестве таких принципов партийность преподавания, его творческий характер, связь с жизнью, с практикой коммунистического строительства.⁵ И хотя эти принципы являются обязательными, непреложными для учебного процесса по философии и должны быть полностью реализованы в нем, однако их нельзя квалифицировать как принципы методики преподавания философии. Дело в том, что они не отражают специфики учебно-воспитательного процесса по философии. Так, принцип партийности является принципом преподавания всех общественных наук. Что же касается других названных В. И. Разиным принципов, то они представляют собою принципы дидактики.

Принципы методики преподавания марксистско-ленинской философии должны отражать цели обучения и воспитания и определять необходимые условия их реализации. По своему содержанию они должны быть педагогическим выражением исходных идей, принципов марксистско-ленинской философской науки, определяющих ее функции, социальную роль, место в системе научного знания. Принципами методики

⁵ В. И. Разин, *Методика преподавания философии в вузах*, стр. 12—19.

преподавания марксистско-ленинской философии являются, на наш взгляд, следующие положения: единство в педагогическом процессе философского материализма и диалектического метода, следовательно, мировоззренческой и методологической функций философии; единство диалектики, логики и теории познания; единство диалектического и исторического материализма; связь преподаваемых философских знаний с данными конкретных наук, в частности, профилирующих для данного вуза наук.

Необходимо различать принципы дидактики и теории воспитания, принципы методики преподавания общественных наук⁶ и принципы методики преподавания философии. Отношение между принципами названных сфер педагогического знания выражается посредством категорий всеобщее — особенное — единичное.

Важнейшее место в методике преподавания философии принадлежит анализу воспитательных и образовательных целей. „Методика, правильно поставленная, должна вытекать из самой сущности предмета, базироваться на изучении истории данной отрасли знаний, определяется целями школы“. Этим целям „должна быть подчинена и организация учебного материала и систематика, и методы работы“⁷ (курсив наш. — А. Н.).

Особое, определяющее значение категории цели в методике преподавания обуславливается ее спецификой как научной дисциплины, стоящими перед нею задачами. Как уже отмечалось, методика призвана не только раскрыть сущее (закономерности педагогического процесса), но и определить должное (условия оптимального протекания педагогического процесса). Она исследует наличное бытие постольку, поскольку это необходимо для полагания нового бытия, полагания того, что должно быть. Точка зрения должнствования является в ней превалирующей. Последнее же является отличительной чертой целевого анализа.⁸

Методика преподавания философии отвечает требованиям целевого анализа не только по направленности проводимых ею исследований, но и по характеру применяемых в этих исследованиях логических средств. Как известно, главными орудиями целевого анализа являются категории „цель“, „средство“, „результат“, а задача его сводится к выяснению взаимоотношения между ними. То же самое имеет место и в методике преподавания. Она формулирует цели учебно-воспитательного процесса по философии, определяет средства их реализации, соотносит получаемые результаты с поставленными целями, вносит коррективы в применяемые средства и т. д.

Категория цели занимает ведущее место в методике преподавания потому, что в педагогическом процессе, как и в любом другом виде человеческой деятельности, цель играет ведущую роль. „Человек, — писал Маркс, — не только изменяет форму того, что дано природой; в том, что дано природой, он осуществляет вместе с тем и свою сознательную цель, которая как закон определяет способ и характер его действий и которой он должен подчинить свою волю“⁹.

В реальном педагогическом процессе цель является определяющим фактором. Она оказывает воздействие на содержание обучения, его методы и формы, подчиняет их себе. Обучение и воспитание могут быть эффективными при условии, что педагогические средства соответствуют поставленной цели. Без этого нельзя достигнуть желаемого результата (цель — не всякое, а желаемое будущее).

Всоеобъемлющее значение категории цели для методики преподавания проявляется и в том, что педагогическая цель является главным мерилом результатов учебно-воспитательного процесса: цель представляет собою идеальный образ результата деятельности, а достигнутый результат, по выражению Гегеля, — выполненную цель. Важно также отметить, что цель является тем стержнем, который объединяет все педагогические средства (и понятия их отражающие) в систему, определяя место каждого из них. Анализ любых проблем методики не дает плодотворных результатов, если он, вольно или невольно, оторван от воспитательно-образовательных целей.

Будучи идеальным образом желаемого будущего, результата педагогической де-

⁶ Основы методики преподавания общественных наук в высшей школе. М., 1971, гл. I—IV.

⁷ Н. К. Крупская, О воспитании и обучении, стр. 156—157.

⁸ Н. Н. Трубников, О категориях „цель“, „средство“, „результат“. М., 1967, стр. 55 по 56.

⁹ К. Маркс, Ф. Энгельс, Сочинения, т. 23, стр. 189.

тельности, цель и логически, и во временном отношении предшествует этой деятельности. Прежде чем стать мотивом и законом деятельности, воспитательно-образовательная цель должна быть определена.

Педагогическая цель не может выводиться дедуктивно из каких-либо абстрактных посылок. Она должна быть адекватным отражением объективных потребностей общества, тех требований, которые оно предъявляет к обучению и воспитанию подрастающих поколений. В социалистическом обществе, существенной особенностью которого является плановость, целенаправленность развития, осуществляемая на основе познания законов, цели обучения и воспитания определяются его общей целью. Точнее говоря, в поступательном движении общества к высшей фазе коммунизма, направляемом коммунистической партией, цели образования и воспитания являются элементом общей цели. Они формулируются в программах партии и конкретизируются в государственных планах развития народного хозяйства. Задачей педагогической науки является глубокий анализ целей обучения и воспитания, раскрытие их содержания с помощью категорий, адекватных педагогическому процессу, дифференциация их соответственно ступеням и профилям системы образования.

Целью высшего образования на данном этапе его развития является формирование личности специалиста высшей квалификации, характеризующейся рядом присущих ей гражданских и профессиональных черт: глубоким знанием марксистско-ленинской теории, научным, диалектико-материалистическим мировоззрением, прочными, на уровне современной науки профессиональными знаниями, умениями и навыками.⁴⁰ Эта цель конкретизируется в соответствии с профилем вуза, факультета, отдела, дифференцируется по годам обучения, по каждому учебному предмету. Таким образом складывается сложная система целеполагания, включающая в себя цели образовательные и воспитательные, общие и частные, конечные и промежуточные и т. д.

При определении целей преподавания марксистско-ленинской философии следует исходить прежде всего из целей высшего образования, того социального заказа, который выдвигает перед ним общество. Однако по отношению к преподаванию философии эти цели, поскольку они выражают планируемый результат всей системы высшего образования, являются общими, абстрактными. Для конкретизации их необходимо соотносить с содержанием марксистско-ленинской философии, учитывая при этом ее социальную роль, функции, место в системе научного знания. Необходимо также учитывать весь опыт преподавания марксистско-ленинской философии, то есть реальный процесс осуществления этих целей.

Курс философии оказывает влияние (прямое или опосредованное) на все основные стороны формирования личности специалиста — его мировоззрение, умственное развитие, профессиональную подготовку. Фиксируя данный факт, методика преподавания не может однако ограничиваться этим. Она должна четко определить основные направления этого влияния с тем, чтобы конкретно планировать их реализацию в педагогическом процессе.

Анализ места и роли курса марксистско-ленинской философии в осуществлении общих целей высшего образования с учетом ее содержания, главных функций и накопленного опыта ее преподавания дает основание сделать вывод, что конечной целью преподавания философии является: 1. формирование у студентов философской (диалектико-материалистической) основы коммунистического мировоззрения. 2. овладение студентами диалектическим и историческим материализмом как методом познания и преобразования действительности. В этой формулировке не охвачены все результаты педагогического процесса по философии, хотя имплицитно и содержатся в ней.

Реализация целей преподавания философии происходит в процессе овладения студентами учебным предметом, который определяет содержание образования. Он играет роль главного средства по достижению этих целей, составляет основу обучения и воспитания. Поэтому анализ учебного предмета, его содержания и структуры, принци-

⁴⁰ См.: О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве. Постановление ЦК КПСС. — „Вопросы философии“, 1976, № 9; О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР. — „Вестник высшей школы“, 1972, № 8.

пов его построения и путей совершенствования выступает в качестве актуальной задачи методики преподавания философии.

Марксистско-ленинская философия как учебный предмет — это система знания, созданная путем научно-методической переработки философии диалектического и исторического материализма и предназначенная для овладения ею учащимся. Это педагогическое изложение философии марксизма-ленинизма, ее проекция в сфере обучения и воспитания.

В научно-методической литературе обычно не формулируется строго вопрос о том, что представляет собою марксистско-ленинская философия как учебный предмет, в каком отношении он находится с марксистско-ленинской философской наукой. Нередко еще авторы, акцентируя внимание на единстве учебного предмета и науки, упускают из виду имеющиеся между ними различия, специфику каждой из этих сторон отношения. При всем их единстве марксистско-ленинская философия как наука и как учебный предмет не представляют собою тождества. Они различаются по своим целям, содержанию, структуре и форме бытия.

Целью марксистско-ленинской философской науки является познание всеобщих законов действительности и использование результатов познания для революционного преобразования этой действительности. Учебный же предмет подчинен достигнутой педагогическим целям. Он создается и служит для решения задач обучения и воспитания. Вузовский курс философии не охватывает всего содержания марксистско-ленинской философии, он включает в себя лишь основное ее содержание. Отличие учебного предмета от науки по содержанию делает невозможным их совпадение и по структуре. Кроме того, на структуру учебного предмета оказывают влияние цели обучения и воспитания, а также психолого-гносеологические закономерности усвоения учебного материала. В аспекте результатов исследования реальным бытием философии диалектического материализма являются теории, созданные исследователями. Это — философские труды Маркса, Энгельса, Ленина и их последователей. Учебный же предмет существует в виде учебных курсов (учебные программы и учебники), созданных педагогами на основе научных теорий.

Марксистско-ленинская философия как учебный предмет является сложным структурным образованием. Она включает в себя: основное содержание философии диалектического и исторического материализма, теорию и метод в их единстве; методологические положения; философские проблемы конкретных наук, в частности, профилирующих наук вуза; марксистско-ленинскую концепцию истории развития философской мысли; критику немарксистских и антимарксистских философских концепций; фактический и иллюстративный материал. Кроме перечисленных элементов, учебный предмет имплицитно включает в себя умения и навыки (использования полученных знаний, приобретения новых знаний), коммунистические черты личности, которые вырабатываются у студентов в процессе овладения марксистско-ленинской философией. Своим содержанием учебный предмет, с одной стороны, не охватывает всего содержания марксистско-ленинской философии (он не включает многих исследуемых ею проблем), а с другой стороны, в него входит такое содержание, которое не относится к собственной проблематике диалектического и исторического материализма, хотя и тесно связано с нею генетическими и логическими связями.

Методика преподавания философии должна обосновать принципы отбора научного материала в курс марксистско-ленинской философии, выработать принципы построения курса, определяющие его структуру. Это создаст прочную научную основу для совершенствования учебных программ, учебников и учебных пособий.

Необходимым и важным разделом методики преподавания марксистско-ленинской философии является анализ методов и форм обучения и воспитания, применяемых в педагогическом процессе по философии. Он призван раскрыть образовательные и воспитательные функции каждого педагогического средства (методов преподавания, методов учения, лекций, семинаров и т. д.) определить его место в воспитательно-образовательном процессе, его соотношение с другими средствами. Интерпретация функционирующей системы обучения и воспитания не является для методики самоцелью, хотя и имеет самостоятельное научное значение. Она подчинена поискам путей совершенствования этой системы, выработке новых средств, способных интенсифицировать педагогический процесс. К числу таких средств следует отнести технические средства обучения (кино, телевидение, обучающие машины и т. д.), методика

применения которых не получила еще сколько-нибудь удовлетворительной разработки.

В статье названы лишь основные проблемы общей методики преподавания философии, составляющие в своем единстве ее ядро, сердцевину и намечены пути их решения. Что же касается других ее проблем (например, место и роль курса философии в системе высшего образования, требования к подготовке преподавателей философии и т. д.), то они требуют специального рассмотрения. Это тем более справедливо в отношении необозримого множества частнометодических проблем.

PŘEDMĚT A OBSAH METODIKY VÝUKY MARKSISTICKO-LENINSKÉ FILOZOFIE

V posledním desetiletí se v SSSR konstituuje metodika výuky marxisticko-leninské filozofie jako vědecká disciplína, tj. jako systém poznatků se specifickou problematikou a pojmovým aparátem. Autor řadí tento obor na pomezí filozofie a pedagogiky a proti příliš úzkému pojetí (soubor pouze metodických postupů) klade definici širší, opírající se o určující úlohu předmětu a cílů: metodika je „vědecká disciplína, která zkoumá zákonitosti pedagogického procesu v oblasti filozofie, určuje na tomto základě cíle výuky a výchovy a vypracovává systém pedagogických prostředků, zajišťujících realizaci stanovených cílů“. Předmět filozofie jako vědy není totožný s předmětem filozofie v pedagogickém procesu (liší se cíli, obsahem i strukturou). Ve svém nástinu základních problémů metodiky filozofie zdůrazňuje autor nutnost konkretizace, přechodu od obecného ke zvláštnímu a jedinečnému: nestačí např. opakovat obecné (abstraktní) principy didaktiky (ty platí o každém pedagogickém procesu) nebo obecné vzdělávací cíle (stranickost, tvůrčí přístup, sepětí s praxí), jež platí o všech společenskovedních oborech. Problematiku konkretizuje na podmínky vysoké školy v SSSR (otázky metodiky chápe především ve vztahu k výuce filozofie na vysokých školách, tj. ve společném základu). Otištěná stať vznikla z autorovy přednášky, konané v dubnu 1975 na půdě Čs. filozofické společnosti v Brně.