

Pol, Milan

Učitel waldorfské školy a jeho kompetence

In: Pol, Milan. *Waldorfské školy : izolovaná alternativa, nebo zajímavý podnět pro jiné školy?*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 1995, pp. 46

ISBN 8021010975

Stable URL (handle):

<https://hdl.handle.net/11222.digilib/132171>

Access Date: 30. 11. 2024

Version: 20220831

Terms of use: Digital Library of the Faculty of Arts, Masaryk University provides access to digitized documents strictly for personal use, unless otherwise specified.

MUNI
ARTS

Masarykova univerzita
Filozofická fakulta

Digital Library of the Faculty of Arts,
Masaryk University
digilib.phil.muni.cz

6. Učitel waldorfské školy a jeho kompetence

Z toho, co jsem až dosud o waldorfských školách a jejich učitelích uvedl, vysvítá, že i pojetí kompetencí učitelů těchto nestátních, volných, jednotných, koedukovaných a všeobecných škol bude značně široké. Jejich kompetence skutečně sahají do všech základních oblastí chodu školy. Učitelé je tu uplatňují ve své práci ve třídě (třídách), velmi často pak i v rámci školy (zejména spolupodílem na řízení pedagogických otázek školy), a také – ve spolupráci s širší veřejností (s rodiči, radou školy a dalšími vnějšími subjekty) – vlivem na další, širší otázky chodu a existence školy. Záběr působnosti učitelů ve všech těchto zmíněných oblastech je velmi pozoruhodný. Lze říci, že i tradiční školský sektor k podobnému pojetí práce učitele (tedy odborníka, jehož pravomoci zdaleka nejsou ohraničeny stěnami třídy, v níž vyučuje) postupně dochází. Děje se tak ovšem z mnoha různých důvodů velmi zdlouhavě.

K tomu, aby byl lépe patrný prostor, jenž je učitelům waldorfských škol pro jejich práci dán, a úkoly, které z toho pro ně vznikají, je, myslím, dobré si podrobněji povšimnout specifického pojetí jednotlivých zmíněných oblastí. V následujících kapitolách proto budu věnovat pozornost učivu, vnitřní organizaci výuky, řízení školy a vztahu školy s veřejností. Všechny tyto otázky se pokusím uvést do vztahu k učiteli a jeho místu v nich. Nakonec se zastavím u učitelského vzdělání realizovaného v rámci hnutí waldorfských škol a u jeho souvislostí s charakterem kompetencí učitele waldorfské školy.