

---

## EDITORIAL

---

Vážené čtenářky a vážení čtenáři on-line časopisu *ProInflow*,

dovolte mi, abych vám za celou redakci popřála co nejúspěšnější vstup do roku 2011, který snad bude pro většinu z vás příjemný a inspirativní jak v osobní, tak v profesní rovině. Pevně věřím, že jedním ze zajímavých zdrojů odborné inspirace by pro vás mohl být právě časopis *ProInflow*, jehož nové číslo vám přinášíme.

Jsem velmi ráda, že mohu uvést číslo zaměřené na problematiku *informačního vzdělávání a informační gramotnosti* – témata mému srdci velmi blízká a můj studijní, pedagogický i knihovnický život již mnoho let věrně provázející. Není to téma nové, ale je stále aktuální a dovoluji si tvrdit, že bude ještě dlouhá léta ever-greenem našeho oboru a oblastí, ve které se budou stále objevovat nové a zajímavé poznatky a informace, které všem učícím knihovníkům usnadní cestu za poskytováním kvalitních vzdělávacích služeb a k informačně gramotnému uživateli. Myslím, že jsme byli sami překvapeni, jak rozmanité texty se nám v redakci po zveřejnění výzvy na příspěvky pro toto číslo sešly. Pouze to však potvrdilo mé přesvědčení o tom, že problematika informačního vzdělávání a rozvoje informační gramotnosti je tématem pestrým a uchopitelným z mnoha různých úhlů.

Důkazem výše uvedeného tvrzení je bezesporu příspěvek *Předmět informační vědy a informační vzdělávání* Jiřího Stodoly. Liší se od všech ostatních příspěvků chápáním samotného pojmu informační vzdělávání, které definuje spíše jako vzdělávání informačních specialistů a jeho rámec vymezuje pomocí identifikace jednotlivých oblastí zájmu informační vědy. Pro mě osobně bylo čtení tohoto článku jednou z těch vzácných chvil, kdy jsem se podívala na náš obor tak trochu z ptáčích perspektivy a uvědomila si jeho jednotlivé součásti, prolínání a přesahy.

Další příspěvky z recenzované části již operují s pojmem informační vzdělávání ve smyslu procesu vedoucího k rozvoji informační gramotnosti. Z hlediska informační vědy a knihovnictví a z hlediska veřejné politiky o něm pojednává příspěvek *Informační vzdělávání na vysokých školách v České republice – přehled, vývoj a další kroky* Michaely Dombrovské. Dalo by se říci, že částečně na něj navazuje

článek, na jehož autorství jsem se spolu s kolegyní Zdenkou Cívínovou podílela i já, a který jsme nazvaly *Aktivity vysokoškolských knihoven v oblasti informačního vzdělávání: vývoj v letech 2006 – 2010 na veřejných vysokých školách v ČR*. Příspěvek popisuje vývoj aktivit českých vysokoškolských knihoven v oblasti informačního vzdělávání v uvedeném časovém období a zmiňuje, mimo jiné, trendy týkající se forem informačního vzdělávání, obsahu jednotlivých vzdělávacích akcí, hlavních cílových skupin a rozsahu výuky. A problematika informačního vzdělávání na vysokých školách je do třetice – a to v poměrně netradičním světle – pojednána v článku Pavly Kovářové *Role bezpečnosti v rámci informační gramotnosti*.

Od vysokých škol do středoškolského prostředí nás zavede příspěvek *Projekt informačního vzdělávání pedagogů na střední technické škole* autorů Drahomíry Dvořákové a Luboše Cháry. Popisuje průběh školení informační gramotnosti, které bylo zajištěné Národní technickou knihovnou a zaměřilo se cíleně na pedagogy střední technické školy.

Informační technologie vládnu i problematice informačního vzdělávání. Příspěvek Viléma Sklenáka pod názvem *Informační gramotnost uživatelů vs. vyhledávací nástroje nové generace* se zabývá problematikou snah o zvyšování informační gramotnosti a s nimi kontrastující často velmi nesnadné cesty, jak se k relevantním informacím dostat. Pomohou tento problém vyřešit vyhledávací nástroje nové generace?

Do oblasti informačních technologií spadá i příspěvek Michala Lorenze *Kde nechala škola díru: m-learning aneb Vzdělání pro záškoláky*. Je zajímavou sondou do problematiky jedné z forem e-learningu - tzv. m-learningu - tedy vzdělávání za využití různých typů mobilních zařízení. Kromě přesné definice tohoto trendu se dozvíte, do jaké míry se na implementaci m-learningu do výuky cítí studenti i přednášející oboru informační studia a knihovnictví na Masarykově univerzitě v Brně.

Sekcí recenzovaných příspěvků však obsah tohoto čísla *ProInflow* zdaleka nekončí. Čekají vás zajímavosti nejen z oblasti informačního vzdělávání z pera kolegů Jiřího Kratochvíla, Jiřího Potáčka a Petra Škyříka, recenze knihy, překlad zahraničního článku nebo třeba profil zajímavé osobnosti oboru.

Doufám, že se nám podařilo připravit číslo pestré, a že si na své přijdou jak ti z vás, kteří se v tématu informačního vzdělávání teprve rozkoukávají, tak i ti, kteří se v této oblasti pohybují dlouhá léta.

Přeji vám příjemné a inspirativní čtení.

*Hana Landová*  
editorka čísla