

# ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ

Начала решений проблем дефективных и инвалидных детей, взрослых и старых людей стары, как само человечество. В древние времена обыкновенно от достигнутых таким образом избавлялись, исключали их или убивали просто потому, чтобы они не обременяли остальных членов общества. Во времена рабства этот способ уже не применялся всюду и ликвидировались только дефективные новорожденные. Остальные дефективные дети продавались а в случае если у них значительные дефекты, их применяли для попрошайничества. Остальные должны были исполнять тяжелые работы. В некоторых странах, как, например с старом Египте и в Афинах такие жестокие приемы не применялись и уже тогда возникали начала будущего общественного попечения. В период феодализма в подходе к дефективным настало выразительное изменение начали посвящать благотворительный уход в приютах устроенных в монастырях или в госпиталях. С развитием ренессанса впервые в развитии человеческого общества начали появляться гуманные идеи по отношению к дефективным, которыми общество начало более глубоко и квалифицированно интересоваться.

Но, только в 18-м и 19-м веках начинается постепенно собственно попечение о дефективных, которое за последних 150 лет развернулось в небывалом размере и стали уже настоящей воспитательно-образовательной деятельностью. Поворотным пунктом стало последних 30 лет в течение которых специальная педагогика под влиянием развития науки и техники отметила необыкновенный успех, который во многих отношениях относится к наукам медицинским и к наукам электроническим. Основное место принадлежит специальному воспитанию детей, молодежи, взрослых и старых людей. При этом преследуется цель включить всех достигнутых, у которых это еще можно, в общество таким образом, чтобы они в нем могли позитивно себя реализовать.

Такое сильное развитие специального попечения об дефективных, в принципе представляет многообещающую перспективу для последних 15 лет текущего столетия, и особенно для вступления в следующее тысячелетие. Основной прогресс медицинских, психологических, социологических и не на последнем месте педагогических наук приносит совершенно новые и необыкновенные возможности в комплексном попечении о дефективных и инвалидных членах всего нашего общества.

Среди этих стремлений особенно место занимает превенция, у которой, в принципе, два задания: первое состоит в предупреждении дефектов посредством лучшего медицинского и педагогического попечения так, что некоторые тяжелые дефекты у нас и в целом ряде остальных стран почти исчезли, а на остальные направлено интенсивное исследование. Потом, это предупреждение дефектов, которые возникают под влиянием неблагоприятных условий среды в целых невротических семьях, плохим воспитанием и т. д., где можно посредством просветительной работы и интенсифиного влияния на семью, школу, рабочее место и все общество предупреждать некоторые неблагоприятные проявления, могущие быть иначе упорной проблемой. Вторым заданием превенции является препятствие возникновению дефективности в тех случаях повреждений, которые уже образовались, но при соответствующем руководстве и благоприятных жизненных условиях не должны постигать следующие части и даже всю личность. Это возможно во всех случаях легких и в некоторых случаях средне тяжелых дефектов, но, конечно, важен индивидуальный подход и строго индивидуальное решение каждого случая в отдельности. Благоприятно влияют изменения общественной структуры социалистического общества, которое посвящает всем, кому это необходимо, особенное внимание.

И, хотя предупреждение возникновения дефектов и дефективности является значительным фактором при позитивном овладении целого ряда отклонений от нормы, научно техническое развитие приносит с собой много новых проблем. С этим сопряжены многие стрессовые ситуации, быстрота жизненного стиля и недостатки рабочего режима, отдыха и душевной гигиены, потом требовательность в общей на-

грузке и, при случае, перегрузка организма, которые могут влиять на возникновение невротических расстройств уже в дошкольном возрасте, но это касается, главным образом, взрослых людей. Следующей теневой стороной является потребительский подход к жизни с переоценкой материальных ценностей и с недооценкой остальных ценностей. Так же и развитие техники и особенно стихийного мотивизма угрожает человеку возможностью возникновения даже и тяжелого увечья, сопряженного со страданием и нередко с постоянными последствиями. К позитивным факторам относится удлинение человеческой жизни, хотя до сих пор не решена положительно проблема сохранения необходимой силы зрения, слуха и двигательных функций. Причиной этого является, с одной стороны, неподходящая перегрузка этих анализаторов чрезмерным и часто односторонним включением в действие, а с другой стороны вследствие чрезмерных источников света, сильного шума, которым отдельная личность не может успешно сопротивляться, особенно в крупных городских агломерациях.

Предлагаемая книга подразделяется на три части: первая направлена на методологические вопросы специальной педагогики и занимается предметом, методами и классификацией этой, в настоящее время, такой важной отрасли. Методы научного исследования в специальной педагогике имеют важное место потому, что они помогают при диагнозе и прогнозе отдельных видов и степеней дефектов. Конкретное определение образует исходная точка для выбора соответствующих терапевтических методов с целью облегчить или совершенно устранить некоторые расстройства. Компарирование ряда классификаций специальной педагогики заканчивается собственным распределением отдельных видов дефектов со стремлением к комплексному подходу таким образом, чтобы ни один дефект не был пропущен.

Вторая часть содержит в себе проблематику воспитания дефективных всех возрастных групп — детей, молодежи, взрослых и старых людей.

Особенное внимание посвящается степеням социализации в соответствии с конкретным дефектом, ограничение отдельных воспитательных приемов и их особенностям в специальной педагогике. Эта часть начинается обзорением отдельных типов специальных институций для всех возрастных ступеней, в особенности она потом ориентируется на чехословацкое специальное школьное дело и на его воспитательно-образовательные задания.

Центр тяжести предлагаемой работы заключается в третьей части, в детальном анализе развития человека и его дефектов. Исходный пункт образуют предположения благоприятного развития и определение развития личности. Самостоятельные главы, потом, посвящены развитию и дефектам ребенка в течение первых шести лет его жизни и развитию ученика с начала посещения школы вплоть до гражданской зрелости. Особенное внимание сосредотачивается на проблемы и дефекты, которые влияют на развитие созревшего человека от 20 до 65 лет и отдельно разбираются изменения и дефекты личности в период старения включая и поздний век.

Приведенные моменты и еще ряд остальных необходимо решать при помощи теоретических комплексных научных исследований и посредством практического введения результатов в жизнь общества. Это является также выдающимся заданием дальнейшего научно-исследовательского изучения, которое своим быстрым и творческим развитием может обеспечить успешное применение достигнутых результатов по отношению к будущим поколениям. Ответственность лежит на каждом отдельном лице и на всем обществе, на интеллектуальном, эмоциональном и моральном уровне личности и на развитии ее положительных волевых и характерных свойствах. Благоприятное выполнение всех этих аспектов является постоянной современной и перспективной предпосылкой для снижения количества и типов дефектов и для достижения гармонии в физическом, психическом и социальном уровне человека.