

Poděkování recenzentům za rok 2013

Studia paedagogica. 2014, vol. 19, iss. 1, pp. 171-175

ISSN 1803-7437 (print); ISSN 2336-4521 (online)

Stable URL (handle): <https://hdl.handle.net/11222.digilib/130009>

Access Date: 03. 12. 2024

Version: 20220831

Terms of use: Digital Library of the Faculty of Arts, Masaryk University provides access to digitized documents strictly for personal use, unless otherwise specified.

PODĚKOVÁNÍ RECENZENTŮM ZA ROK 2013

Každý publikovaný článek má svého autora, jehož jméno je velkým písmem uvedeno na první straně textu. Kromě toho však za každým z publikovaných textů stojí dvojice lidí z oborové komunity, kteří k jeho finální podobě významně přispěli svým posouzením a radou, a to anonymně a bez nároku na honorář. Zároveň jsou to oni, kdo na svá bedra ve velké míře berou rozhodování o tom, který z nabídnutých článků bude publikován a který nikoliv.

Jsme všem těmto našim kolegům velmi vděční, neboť energie, kterou do věci vkládají, umožňuje časopisu *Studia paedagogica* udržovat vysokou odbornou úroveň.

V loňském roce nám svoji pomoc a podporu poskytli:

Radim Badošek, Katedra pedagogické a školní psychologie, Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě, Ostrava

Petr Bauman, Katedra pedagogiky, Teologická fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, České Budějovice

Christopher Branson, Wilf Malcolm Institute of Educational Research, The University of Waikato, Hamilton

Jarmila Bradová, Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Iva Burešová, Katedra psychologie, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Iris Clemens, Department of Education and Psychology, Freie Universität Berlin, Berlín

Tomáš Čech, Katedra sociální pedagogiky, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Karel Červenka, Katedra speciální pedagogiky, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Miroslav Dopita, Ústav pedagogiky a sociálních studií, Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, Olomouc

David Doubek, Katedra psychologie, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, Praha

Martin Drnek, SCIO, Praha

Pavel Dufek, Katedra politologie, Fakulta sociálních studií Masarykovy univerzity, Brno

Dominik Dvořák, Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, Praha

Věra Filipi, Katedra sociální pedagogiky, Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě, Ostrava

Martin Guzi, Forschungsinstitut zur Zukunft der Arbeit, Bonn

Lenka Hloušková, Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Lenka Holá, Katedra politologie a společenských věd, Právnická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, Olomouc

Štefan Chudý, Ústav pedagogiky a sociálních studií, Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, Olomouc

Eva Janebová, Katedra pedagogiky, Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, Praha

Tomáš Janko, Institut výzkumu školního vzdělávání, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Stanislav Ježek, Katedra psychologie, Fakulta sociálních studií Masarykovy univerzity, Brno

Petr Kachlík, Institut výzkumu školy a zdraví, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Lenka Kamanová, Oddělení sociálních věd, Institut celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně, Brno

Susanna Karakhanyan, National Center for Professional Education Quality Assurance, Jerevan

Václav Kaška, Gymnázium Hády, Brno

Štěpánka Klumparová, Katedra české literatury, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, Praha

Miroslav Klusák, Katedra psychologie, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, Praha

Petr Knecht, Institut výzkumu školního vzdělávání, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Dana Knotová, Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Jan Kolář, Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Josef Kuře, Ústav lékařské etiky, Lékařská fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Bohumíra Lazarová, Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Markéta Levínská, Katedra pedagogiky a psychologie, Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové, Hradec Králové

Kateřina Lojdová, Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Jan Mareš, Katedra psychologie, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Jiří Mareš, Ústav soudního lékařství, Lékařská fakulta Univerzity Karlovy v Hradci Králové, Hradec Králové

Kristina Malmberg, Uppsala Universitet, Uppsala

Paul Mahieu, Institute of Education, University of Antwerp, Antverpy,

Václav Mertin, Katedra psychologie, Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, Praha

Jan Michalík, Katedra speciální pedagogiky, Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, Olomouc

Stanislav Michek, Katedra sociální pedagogiky, Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové, Hradec Králové

Veronika Najvarová, Institut výzkumu školního vzdělávání, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Jan Nehyba, Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Aleš Novák, Katedra obecné antropologie, Fakulta humanitních studií Univerzity Karlovy v Praze, Praha

Petr Novotný, Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Veronika Oplocká, Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Marek Petruš, Katedra filozofie, Filozofická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě, Ostrava

Kateřina Pevná, Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Michaela Píšová, Institut výzkumu školního vzdělávání, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Jana Poláchová Vašátková, Ústav pedagogiky a sociálních studií, Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, Olomouc

Šárka Portešová, Institut výzkumu dětí, mládeže a rodiny, Fakulta sociálních studií Masarykovy univerzity, Brno

Zuzana Sikorová, Katedra pedagogiky a andragogiky, Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě, Ostrava

Irena Smetáčková, Katedra psychologie, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, Praha

Lucie Smékalová, Katedra sociologie, andragogiky a kulturní antropologie, Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, Olomouc

Hana Stehlíková Babyrádová, Katedra výtvarné výchovy, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Věra Radváková, Katedra systémové analýzy, Vysoká škola ekonomická v Praze, Praha

Jaroslav Růžička, Katedra filozofie, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Martin Strouhal, Katedra pedagogiky, Filozofická fakulta Univerzity Karlovy, Praha

Stanislav Střelec, Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Michal Šimáně, Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Radim Šíp, Katedra sociální pedagogiky, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Stanislav Štech, Katedra psychologie, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, Praha

Kateřina Trnková, Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Michaela Vacková, Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Kateřina Zábrodská, Psychologický ústav Akademie věd ČR, Praha

Jitka Zítková, Katedra českého jazyka a literatury, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno