

# LITERATURA

- Abrams, L. (2010). *Oral history theory*. London: Routledge.
- Bartl, J. (1997). *Úvod do štúdia dejepisu*. Bratislava: Univerzita Komenského.
- Bartoš, J. (1977). *Úvod do techniky historické práce*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Bernheim, E. (1931). *Úvod do studia dějepisu*. (190 s.) Praha: J. Laichter.
- Cach, J. (1981). *Otakar Kádner. Pedagogika, školství a jejich dějiny*. Praha: SPN,
- Cach, J. (1988). *Výchova a vzdělání v českých dějinách I*. Praha: SPN.
- Cipro, M. (2002). *Galerie světových pedagogů*. I. díl. Praha: Nákladem vlastním.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). *Research Methods in Education*. London and New York: Routledge.
- Čechura, J. (1994). Mikrohistorie – nová perspektiva dějepisectví konce tisíciletí? In *Dějiny a současnost*, 1(16), 2–5.
- Čechura, J. (2001). Mikrohistorie konfliktu či historické události: březnový patent Leopolda I. a rolnická rebelie roku 1680. In *Studie k sociálním dějinám*, roč. 6, 93–102.
- Grulich, J. (2001). Zkoumání maličností. Okolnosti vzniku a významu mikrohistorie. In *Český časopis historický*, 3(99), 519–547.
- Grunder, H. U. (2011). *Der Kerlistverrückte! Das Bild der Lehrkraft in der Literatur und in der Pädagogik*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag.
- Haponnen, S. (2005). On representation, modality and movement in picture Books for children. In Mietzner, U, Myers, K., & N. Peim (Eds.) *Visualhistory: Images of education*. Bern: Peter Lang.
- Havránek, J., Paclík, J., & Myška, M. (1967). *Úvod do studia dějepisu*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Hendl, J. (2005). *Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace*. Praha: Portál.
- Hroch, M. (1985). *Úvod do studia dějepisu*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Chlup, O., Kubálek, J., & Uher, J. (1938–1940). *Pedagogická encyklopedie* (3 svazky). Praha: Novina.
- Jůva, V., & Jůva, V. (1995). *Úvod do pedagogiky*. Brno: Paido.

- Karakatsani, D. (2013). School Photographs and Visions of the Greek Educational system (1950–1970). In *The European Conference on Educational Research ECER 2013 „Creativity and Innovation in Educational Research“*, Istanbul, Turkey, 9–13 September 2013.
- Kasper, T. (2008). Dějiny pedagogického myšlení – současný vzkaz o nesoučasném. In *Pedagogika*, 1(53), s. 1–3.
- Kerlinger, F. (1972). *Základy výzkumu chování: pedagogický a psychologický výzkum*. Praha: Academia.
- Kumpera, J. (1988). *Jan Amos Komenský: malý profil velké osobnosti*. Uherský Brod: Muzeum J. A. Komenského.
- Kuzmin, M. (1981). *Vývoj školství a vzdělání v Československu*. Praha: Academia.
- Lenderová, M., Jiránek, T., & M. Macková. (2009). *Z dějin české každodennosti. Život v 19. století*. Praha: Univerzita Karlova.
- Nodl, M. (2004). Mikrohistorie a historická antropologie. In *Dějiny – teorie – kritika*, 2(1), 237–252.
- Petráň, J. (2003). Mikrohistorie aneb o nedějích. In *Dějiny ve věku nejistot: sborník k příležitosti 70. narozenin Dušana Třeštíka*. Praha: Lidové noviny, 201–208.
- Polišenský, J. (1996). *Komenský, muž labyrintů a naděje*. Praha: Academia.
- Průcha, J. (1995). *Pedagogický výzkum: uvedení do teorie a praxe*. Praha: Karolinum.
- Průcha, J. (2013). *Moderní pedagogika*. Praha: Portál.
- Průcha, J., et al. (2009). *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál.
- Purketová, J. (2002). *O životě a díle českých pedagogů. Literatura z let 1998–2000*. Brno: Moravská zemská knihovna.
- Revel, J. (2000). Dějiny těsně při zemi. In Bensa, A. (Ed.) *Úvahy nad 20. stoletím: problém a výzva pro společenské vědy (historie - antropologie - sociologie): antologie francouzských společenských věd*. Praha: Francouzský ústav pro výzkum ve společenských vědách, 180–214.
- Rýdl, K., Velinský, S., & Nejedlá, D. (2001). *Václav Příhoda, Stanislav Velinský a empirické myšlení v pedagogice: sborník prací z vědecké konference, konané dne 21.10.1999 na Univerzitě Karlově v Praze - Pedagogické fakultě*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

- Singule, F. (1966). *Pedagogické směry 20. století v kapitalistických zemích*. Praha: SPN.
- Singule, F. (1990). *Americká pragmatická pedagogika: John Dewey a jeho američtí následovníci*. Praha: SPN.
- Stejskal, A. (2004). Sbližování makro- a mikrohistorických přístupů ve výzkumu vrchnostenské byrokracie počátku raného novověku? In J. Čechurová, & J. Štaif (eds.) *K novověkým sociálním dějinám českých zemí VI*. Praha: UK, 88–103.
- Szijártó, I. (2002). Four arguments for microhistory. In *Rethinking History*, 2(6), 209–215.
- Šafránek, J. (1902). *O Josefinském popise obecných škol v království Českém*. Praha: Královská Česká Společnost Něk.
- Šimáně, M. (2010). K problematice zřizování českých menšinových obecných škol na Ústecku v letech 1867–1918. In *e-Pedagogium*, roč. 2010, č. 4, s. 83–92.
- Šimáně, M. (2011). Zřizování českých obecných menšinových škol v soudním okrese Ústí nad Labem v období Československé republiky (1918–1938). In *Místo vzdělávání v současné společnosti: paradigmaty - ideje - realizace. Sborník z 18. výroční konference České pedagogické společnosti konané ve dnech 16.-17. února 2011 v Praze*. Brno: Tribun EU, s. 21–26.
- Štverák, V. (1999). *Obecná a srovnávací pedagogika*. Praha: Karolinum.
- Štverák, V., & Kučera, Z. (1999). *Chrestomatie z dějin pedagogiky*. V Praze: Karolinum.
- Thompson, P. (2000). *The voice of the past: oral history*. Oxford: Oxford University Press.
- Tomaszewski, R. (2010). History of Education – Solid or Unnecessary Part of Pedagogical Knowledge. In *e-Pedagogium*, č. 1, 141–153. Dostupný z: <http://www.pdf.upol.cz/>.
- Travers, R. (1969). *Úvod do pedagogického výzkumu*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Vaněk, M., & Mücke, P. (2011). *Třetí strana trojúhelníku: teorie a praxe orální historie*. Praha: Fakulta humanitních studií UK v Praze.
- Vaněk, M., Mücke, P., & Pelikánová, H. (2007). *Naslouchat hlasům paměti: teoretické a praktické aspekty orální historie*. Praha: Ústav pro soudobé dějiny AV ČR.

- Wang, B. (2012). Photographical History, Everyday Life, and Memory: Wang Anyi as a Storyteller. In *Journal of Historical Sociology* 2(25),183–198.
- Zounek, J. (1998–1999). Vznik a vývoj Pedagogického semináře na Filozofické fakultě Masarykovy univerzity v meziválečném období. In *SPFFBU (U 3–4)*, s. 7–23.
- Zounek, J. (2011). Učitel – Příběh normálního života v nenormální době. In L. Fasora, J. Hanuš, J. Malíř & D. Nečasová (Eds.). *Člověk na Moravě ve druhé polovině 20. století*. (s. 241–252). Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury.
- Zwettler, O., Vaculík, J., & Čapka, F. (1996). *Úvod do studia dějepisu a technika historikovy práce*. Brno: Masarykova univerzita.

## DALŠÍ LITERATURA K TÉMATU:

- Blankertz, H. (1992). *Die Geschichte der Pädagogik. Von der Aufklärung bis zur Gegenwart*. Wetzlar: Büchse der Pandora.
- Hroncová, J., Emmerová, I., & Kraus, B. (2008). *K dejinám sociálnej pedagogiky v Európe*. Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem.
- Iggers, G. (2002). *Dějepisectví ve 20. století: od vědecké objektivitě k postmoderní výzvě*. Praha: Nakladatelství Lidové noviny.
- Kučerová, S. (2012). *Proměny územní struktury základního školství v Česku*. Praha: Česká geografická společnost.
- Marek, J. (1992). *O historismu a dějepisectví*. Praha: Academia.
- Pešková, J. (1998). *Role vědomí v dějinách a jiné eseje*. Praha: Nakladatelství Lidové noviny.
- Popper, K., & Odehnalová, J. (2000). *Bída historicismu*. Praha: Oikoymenh.
- Poulík, J. (1985). *Velká Morava: cyrilo-metodějská mise*. Praha: Melantrich.
- Přadka, M. (1999). *Kapitoly z dějin pedagogiky volného času*. Brno: Masarykova univerzita.
- Reble, A. (1995). *Geschichte der Pädagogik*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Riché, P., & Verger, J. (2011). *Učitelé a žáci ve středověku*. Praha: Vyšehrad.
- Šimáně, M. (2011). Postoje a projevy německého obyvatelstva k československému menšinovému školství v ČR na příkladu soudního okresu Ústí nad Labem. In *Smíšený design v pedagogickém výzkumu: sborník příspěvků z 19. výroční konference České asociace pedagogického výzkumu*. Brno: Masarykova univerzita, 2011. s. 521–525.
- Šimáně, M., & Zounek, J. (2012). Metelkův zákon a jeho uplatnění při zřízení německé obecní menšinové školy v Roudníkách v letech 1918–1938. In Ježková, Věra. *Kvalita ve vzdělávání: XX. výroční konference České asociace pedagogického výzkumu: Praha, 10.–12. září 2012: sborník příspěvků [CD-ROM]*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, s. 648–654.
- Tenorth, H. E. (2000). *Geschichte der Erziehung. Einführung in die Grundzüge der neuzeitlichen Entwicklung*. Weinheim, München: Juventa.
- Zounek, J. & Jedlička, P. (2005). K vývoji a proměnám časopisu Pedagogická orientace v letech 1991–2004. *Pedagogická orientace*, 15 (4), 68–78.

- Zounek, J. & Pelcová, S. (1998–1999). Osudy českého vědce dvacátého století. Stanislav Velinský (1899–1991). In *SPFFBU* (U 3–4), s. 137–143.
- Zounek, J. (1996). Filozofická fakulta Masarykovy univerzity v letech 1948–1949. *Časopis Matice moravské*, 115 (2), 299–312.
- Zounek, J. (2004). Die Rezeption der Pädagogik Eduard Sprangers in Tschechien. In W.Sacher, A.Schraut (Eds.). *Volkserzieher in dürftiger Zeit. Studien über Leben und Wirken Eduard Sprangers*. Frankfurt am Main: Peter Lang, s. 245–250.
- Zounek, J., & Vichrová, M. (2008). Der Wissenschaftler und Pädagoge in den totalitären Regimen des 20. Jahrhunderts in der Tschechoslowakei. In A. Pehnke. *Widerständige sächsische Schulreformer im Visierstalinischer Politik (1945–1959)*. (s. 216–228). Frankfurt am Main: Peter Lang.