

Модернизация научно-дидактической платформы обучения морфологии русского языка в Оломоуцком университете

Алла Архангельская

(Оломоуц, Чешская Республика)

В 2014 году Оломоуце при участии Министерства образования, молодежи и спорта ЧР основан специальный Фонд развития Университета им. Ф.Палацкого (FRUP), целью которого стала поддержка проектов в рамках Институционального плана развития этого старейшего и авторитетнейшего в Чешской Республике высшего учебного заведения. Проекты, финансируемые на конкурсной основе, нацелены на содействие педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава, на инновацию и оптимизацию учебных программ на уровне предметов и отдельных курсов, обеспечение их новейшей научной и учебной литературой, необходимым техническим оборудованием, на подготовку современных учебных пособий, опирающихся на современные достижения частных наук и лингводидактики. Одной из задач проекта *Vytvoření moderní výukové platformy studia ruštiny na FF UP*, FRUP_2017_053, поддержанного фондом в 2017 году, была инновация базового теоретического курса кафедры славистики «Морфология русского языка» (7MR1, 7MR2) в рамках специальностей «Русская филология» и «Русский язык для переводчиков» и создание учебного пособия по морфологии русского языка в русско-чешском сопоставительном плане с опорой на самые современные достижения грамматической и методической науки и с учетом динамики и современного состояния морфологической системы русского языка.

Учебное пособие «Морфология современного русского языка в сопоставлении с чешским» (авторы Алла Архангельская и Вацлав Словак), Olomouc: VUP, 2017,

издание которого планируется в ближайшее время, предназначено для студентов филологических специальностей университетов Чешской Республики, изучающих русский язык как базовый предмет.

Пособие содержит две части — теоретическую и практическую.

Теория морфологии рассмотрена с учетом русской и чешской (словацкой) грамматической традиции и наиболее актуальных исследований последних лет с опорой на русскую традицию. В ее основе — системный взгляд на природу языка, взаимодействие его подсистем, системные и асистемные их проявления. Многовековая традиция изучения русской грамматики выработала множество «векторов» ее исследования, ведь категориальное деление живого языкового пространства на классы, подклассы, типы и подтипы невозможно без учета различных подходов авторов грамматик, учебников и различного рода пособий к стратификации языковых явлений, а также учета некоторых противоречий, ведь наряду с четкими противопоставлениями отдельных категорий и единиц существуют явления синкретичные, переходные, свидетельствующие о динамике развития языковой системы в целом и морфологической подсистемы в частности. При изложении материала авторы стремились показать многообразие точек зрения на рассматриваемые проблемы, обозначить и сопоставить подходы к определенному морфологическому явлению в русской традиции и чешской (словацкой) русистике. В каждом отдельном случае предлагалось решение, которое на сегодняшний день считается наиболее распространенным и взвешенным. За студентом оставляется право принимать любую из точек зрения при условии достаточной аргументации своей позиции.

Материал, касающийся грамматических классов слов, изложен следующим образом: частеречное значение, система лексико-грамматических разрядов; система морфологических категорий (несловоизменяемых и словоизменяемых); особенности словоизменения (в случае изменяемых частей речи), особенности словообразования, часть речи в контексте межчастеречных транспозиций. В теоретической части максимально учтены факты системного взаимодействия лексико-грамматических разрядов и морфологических категорий классов слов, факты переходности в системе частей речи и проявления синкретизма, проблемы разграничения полнозначительных и неполнозначительных слов, связь морфологии с морфемикой и словообразованием, а также проявления динамики морфологической системы русского языка на современном этапе его развития. Кроме морфологической характеристики слов как частей речи рассмотрены и их основные синтаксические функции.

Авторы пособия пытались максимально учесть все наиболее существенные отличия морфологических систем русского и чешского языков, обозначить проблемные места, вызывающие наибольшие трудности у чешских студен-

тов-русистов, учесть особенности подходов к стратификации и определению языковых фактов в русской и чешской (словацкой) морфологической традиции, в ряде случаев найти компромиссное решение в употреблении устоявшихся в обеих традициях лингвистических терминов. Материал сопоставительного характера, касающийся различий на уровне семантики, формообразования, синтаксиса, функционирования отдельных категорий слов, их стилистической специфики и др., проиллюстрированный необходимым количеством примеров, приводится в сносках, непосредственно в тексте при изложении отдельной проблемы, а также в конце разделов (подразделов). Ключевые термины морфологического описания представлены в виде общепринятых русско-чешских соответствий.

Практическая часть учебного пособия представляет собой систему упражнений по каждому из изучаемых разделов морфологического учения о слове, схемы и образцы морфемного и морфологического разбора слов каждой из частей речи. Система упражнений, скоординированная с теоретическими положениями книги, предназначена для работы на семинарских занятиях по морфологии русского языка и призвана сформировать у студентов устойчивые умения и навыки системного анализа и практического применения морфологических явлений в языковой практике, мотивировать их к самостоятельной образовательной и творческой деятельности. Практические задания максимально сориентированы на чешского студента-русиста: в них по возможности учтены «подводные камни» межъязыковой интерференции, вопросы, которые воспринимаются и усваиваются сложнее, наиболее проблемные места русско-чешского перевода.

Актуализированный список использованной и рекомендованной литературы составлен с учетом авторитетных источников предыдущих лет и новейших работ по морфологии русского языка, специальных словарей грамматического типа и справочников, опубликованных в России и Чешской Республике. Многие из книг, учебников, специальных пособий по морфологии, изданных российскими учеными в последние десятилетия, пополнили библиотечные фонды кафедры славистики и сегодня доступны преподавателям и студентам-русистам благодаря финансовой поддержке проекта. Список источников, опирающийся на самые современные, а главное — доступные студентам бакалаврской, магистерской и докторской учебных программ работы, поможет им в учебной и исследовательской деятельности, ориентирует в новейших тенденциях развития морфологической науки. Возможность работы в ведущих библиотеках Российской Федерации позволила обновить и оптимизировать теоретический, лингводидактический и библиографический материал учебного пособия. Особая благодарность сотрудникам филологического отдела Научной

библиотеки им. М. Горького Санкт-Петербургского государственного университета и Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова за неоценимую помощь в работе с библиотечными фондами.

Рецензентами книги стали почетный профессор кафедры славистики Университета им. Ф. Палацкого в Оломоуце (Чешская Республика) Гелена Флидрова, профессор кафедры теории литературы и славистики Ровенского государственного гуманитарного университета (Украина) Людмила Михайловна Воробьева и лектор кафедры славистики Оломоуцкого университета Милена Махалова. Авторы выражают им искреннюю благодарность за доброжелательное прочтение и методологический анализ текста пособия, ценные замечания и советы по его усовершенствованию и дидактической оптимизации.

Авторы очень надеются, что подготовленное ими учебное пособие заинтересует чешское академическое сообщество русистов и студентов, изучающих русский язык как базовый предмет в других университетах Чешской Республики.

Об авторе

Alla Arkhanhelskaya, Palacký University in Olomouc,
Faculty of Arts, Department of Slavonic Studies, Olomouc, Czech Republic,
alla_arkhanhelska@yahoo.com