

<https://doi.org/10.5817/NR2019-2-9>

25-й юбилей отметила конференция «Современный русский язык: функционирование и проблемы преподавания»

Свой 25-й юбилей отметила в этом году ежегодно проходящая в Будапеште научно-практическая конференция «Современный русский язык: функционирование и проблемы преподавания». Главным организатором конференции является представительство Россотрудничества в Венгрии, оно же — Российский культурный центр в Венгрии. Ранее в Венгрии функционировало представительство Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина, и конференция проводилась в кооперации с ним, позднее активное участие в организации принимала структура МАПРЯЛ, а сейчас работа проходит в сотрудничестве с Научно-исследовательским и методическим центром русистики Университета им. Л. Этвеша. За эти годы конференция значительно преобразилась, и сегодня сборник, выходящий по итогам конференции, внесен с РИНЦ, а ее география и состав участников заметно расширились. В этом году в конференции приняли участие

более ста профильных специалистов из 15 стран мира: России, Венгрии, Азербайджана, Беларуси, Германии, Грузии, Испании, Казахстана, Польши, Сербии, Словакии, США, Украины, Чехии, Эстонии. Российских лингвистов и методистов направили вузы из множества городов: Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Казань, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Пенза, Ростов-на-Дону, Симферополь, Сургут, Томск, Уфа, Челябинск. В этом году на конференции с пленарным докладом выступили не только традиционные докладчики из РФ и Венгрии, но и докладчик из США. На конференции присутствовало множество слушателей, не выступавших с докладами, а в организации участвовал целый ряд волонтеров. В настоящее время по результатам конференции планируется опубликовать около 60 статей. Название конференции не случайно: кроме вопросов литературоведения, лингвокультурологии и художественного перевода на конференции опытными коллегами-методистами активно обсуждаются лингводидактические вопросы обучения русскому языку как иностранному (в том числе и вне языковой среды) в двух направлениях: *вопросы преподавания русского языка как иностранного (РКИ) и лингвистические исследования и возможности их использования в практике преподавания русского языка как иностранного*. Соответствующим образом названы и две секции,

предназначенные для рассмотрения данных вопросов методики преподавания. В следующем году по просьбе участников будет включен еще один тематический блог: «Билингвизм в России, ближнем и дальнем зарубежье». Выступления коллег из многих стран мира всегда актуальны и интересны с точки зрения личного опыта, приобретенного во время внедрения инновационных средств и методов. Участники конференции обращают внимание главным образом на насущные проблемы обучения, связанные не только с глобализацией образовательного процесса, но и с реализацией и результатами нового подхода к процессу обучения в условиях конкретного учебного заведения. Среди актуальных тем, посвященных современному подходу к преподаванию РКИ в условиях отсутствия языковой (русской) среды, хотелось бы особенно отметить выступления, связанные с вопросами разработки профессионально ориентированных учебных комплексов для иностранных студентов (профессор А. Д. Кулик, Россия), с вопросами преподавания РКИ для студентов, обучающихся в сфере туризма (научный сотрудник Н. В. Шахвердова, Венгрия), с принципом опоры на первый иностранный язык при обучении РКИ (доцент Ольга Балогне Петкевич, Венгрия), с использованием проектных заданий с целью формирования социокультурной компетенции (ст. преподаватель

Е. Н. Белихина, Россия) и многие др. не менее интересные и полезные темы. Со всеми статьями можно ознакомиться в сборнике докладов и сообщений «Вестник», который обычно издается по итогам конференции и на данный момент входит в Российский индекс научного цитирования и зарегистрирован в Министерстве социальных ресурсов Венгрии (ISSN 1788-9502). Доступ к сборникам предоставлен Российским культурным центром в Будапеште на сайте <<http://www.ruscenter.hu>>.

Традиционно, после конференции организаторы предлагают участие в лингводидактических дискуссиях за круглым столом. Так, например, в этом году прошли плодотворные дискуссии при участии методистов и преподавателей РКИ, которые были посвящены актуальным вопросам инновации в обучении (а именно, в обучении аспектам языка и видам речевой деятельности на уроках РКИ), а также концепциям и практической реализации современного учебника по РКИ, ориентированного на актуальную проблематику лингвокультурных особенностей в обучении РКИ.

Преподаватели Института славистики нашего факультета Университета им. Масарика неоднократно принимали активное участие в данных конференциях и хотели бы подчеркнуть необходимость в проведении подобных конференций в дальнейшем и поблагодарить организаторов за их

профессионализм и создание всегда творческой атмосферы.

Татьяна Занько, Полина Золина,
Ольга Бергер

<https://doi.org/10.5817/NR2019-2-10>

Světové setkání rusistů – XIV. mezinárodní kongres MAPRJAL v Kazachstánu

Ve dnech 30. 4. – 3. 5. 2019 probíhal v hlavním městě Kazachstánu Nur Sultanu (dříve Astana) XIV. mezinárodní kongres MAPRJALu (Mezinárodní asociace učitelů ruského jazyka a literatury), jemuž dominovalo ústřední téma *Russkoe slovo v mnogojazyčnom mire*. Setkání se účastnili nejen středoškolsí a vysokoškolsí učitele ruského jazyka, literatury a kultury, ale i slavisticky orientovaní filologové, kteří společně jednali na Euroasijské národní univerzitě L. N. Gumileva. Na čtrnácti tematických sekcích a šesti kulatých stolech participovalo zhruba 800 rusistů z 47 zemí (oficiální počty uváděné pořadateli se v tomto ohledu lišily), kteří posuzovali tradiční badatelské okruhy jak spjaté s otázkami jazykové výuky, bilingvismu a fungování ruštiny v současném světě, tak i ryze vědecká témata z oblasti translologie, mezikulturní komunikace, frazeologie, lexikografie, sociolingvistiky, literární vědy, kulturologie apod.

Objevily se i širší přesahy směrem ke kulturní politice prosazované Ruskou federací jako export ruštiny chápaný ve smyslu sjednocujícího elementu mírové zahraniční politiky a moderní výchovy a vzdělání. Třeba však zdůraznit, že drtivá většina přednesených referátů objektivně reflektovala dosažené výsledky vědy a výuky ruštiny v jednotlivých zemích např. v podobě přehledu publikací, konferencí a projektů. Tím i pouhá výměna informací včetně seznámení se s někdy nedostupnými bibliografiemi (např. z bývalých teritorií tehdejšího Sovětského svazu) překračovala heuristická očekávání badatelsky naladěných účastníků. Úvodních šest referátů s panelovou diskusí, které včetně slavnostního zakončení a závěrečného plenárního zasedání zazněly v aule luxusního hotelu Ritz-Carlton, přednesli L. A. Verbická (Rusko), E. D. Sulejmenova (Kazachstán), D. Davidson (USA), V. I. Šulženko (Rusko), A. Mustajoki (Finsko) a S. A. Kuzněcov (Rusko). Tematika zde byla proměnlivá: od oficiální jazykové politiky a její úlohy ve slovanském a neslovanském světě, přes otázky spisovnosti a státních jazykových standardů, transformativních metod výuky cizím jazykům až ke kulturnímu odkazu ruské klasické literatury na čele s Puškinem, k úvahám o současné, rusky psané literatuře vznikající doma i v zahraničí.

MAPRJAL, na jehož vzniku se podíleli i čeští rusisté, byl založen v roce 1972 v Paříži a v současnosti sdružuje vyučující ruštiny zhruba ze 70 zemí. Jak uvedla ve svém referátu dosavadní prezidentka