

Brandner, Aleš

**[Бурмистрович, Ю.Я. Какими должны быть учебные пособия по историко-лингво-славяноведческим дисциплинам?]**

*Opera Slavica*. 2006, vol. 16, iss. 2, pp. 55-57

ISSN 1211-7676

Stable URL (handle): <https://hdl.handle.net/11222.digilib/116486>

Access Date: 29. 02. 2024

Version: 20220831

Terms of use: Digital Library of the Faculty of Arts, Masaryk University provides access to digitized documents strictly for personal use, unless otherwise specified.

Настоящее произведение представляет собой первый в своем роде краткий библиографический справочник-указатель, ставшим итогом большого наборно-верстательного труда. Слосичный словник указателя насчитывает около 7000 языковедов-персоналий, внесший самый различный вклад в лингвистическую науку. В качестве архетипов указателя следует назвать фундаментальное энциклопедическое издание А. П. Юдакина „*Ведущие языковеды мира. Энциклопедия*“ (Москва, „Советский писатель“, 2000) и „*Аннотированный именной указатель*“ из второго издания „*Лингвистического энциклопедического словаря*“ (Москва, „Советская энциклопедия“, 1999) под редакцией В. Н. Ярцевой.

Список составлен на основе выборки из ключевых источников общего перечня, который приводится в конце книги. Предлагаемый указатель преследует целью сбор самых точных и наиболее полных фактических данных о языковедах мира, а именно: фамилия с последующим именем (обозначение словесных ударений, по словам автора, оправданно-избирательное, поскольку большинство публикаций, из которых были данные получены, игнорируют такую постановку), арабскими цифрами цитируется дата рождения и смерти, иногда также с указанием места рождения и места смерти. В подавляющем большинстве случаев применяется наименование „языковед“, в незначительной части еще пояснительная информация (ср. *языковед-лексикограф, австрийский языковед-русист* и т. п.). Использована родственная привязка статей; фамилии даны в алфавитном порядке русской азбуки (в случае иностранных ученых вокабула снабжена оригинальным написанием).

В конце книги приводятся источники (печатанные и интернетовские), откуда были получены данные („*Источники*“, с. 283-290). В самом конце помещено содержание („*Содержание*“, с. 291): заглавия отдельных разделов представляют буквы, они расположены по азбучному порядку. В каждом разделе приводятся фамилии языковедов, начинающиеся с данной буквы.

Составленный указатель призван сыграть роль авторитетного лингвобиблиографического справочника. Его идеальным завершением может стать, по словам автора, полноценное энциклопедическое издание с одноименным названием.

*Алеш Бранднер*

**Бурмистрович, Ю. Я.: Какими должны быть учебные пособия по историко-лингво-славяноведческим дисциплинам?** Абакан, Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, 2004, 28 с.

Автором настоящей работы, изданной в качестве учебно-методических рекомендаций для преподавателей и студентов филологических факультетов высших учебных заведений Российской Федерации, является Юрий Яковлевич Бурмистрович, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова в г. Абакан (в центре Республики Хакасия в составе Российской Федерации, расположенной на юге центральной части Сибири). Автор в своей научной деятельности занимается вопросами исторической фонемологии (в языковедческой литературе чаще употребляется термин

„фонология“). Одноименный курс он читает филологам-русистам. При подготовке будущих специалистов по русской филологии данный курс можно отнести к одной из важных и одновременно интересных учебных дисциплин, так как он помогает объяснить многие факты современного русского языка, которые, будучи рефлексам древних исторических процессов, не могут быть объяснены современными языковыми отношениями. Данный курс вышел в напечатанном виде под названием *„Историческая фонемология последовательного ряда или цепи славянских языков, связанных отношениями ‚предок – потомок‘, от праиндоевропейского в лице его протославянского диалекта до русского“* (Абакан, Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, 2001). Еще раньше были изданы *„Домашние занятия ...“* по данному курсу (Абакан, 1995), содержащие 15 домашних занятий, служащих для повторения и закрепления пройденного учебного материала для самостоятельной работы студентов на дому.

Как следует из заглавия настоящей работы, автор в ней задает себе вопрос, какими должны быть учебные пособия по историко-лингво-славяноведческим дисциплинам. В работе подчеркивается положение, что они должны быть научными, так как вузовский преподаватель в своей преподавательской деятельности не должен забывать о том, что он занимается научной работой. Это касается и лекций, и практических занятий, и тем более учебных пособий. Любые факты, любые положения, о которых в них ведется речь, должны обязательно обосновываться. Автор еще добавляет, что функцией научного стиля как одного из стилей языка является функция доказательства. Иными словами, любые факты и положения становятся научными только после того, как они обоснованы, доказаны. Помимо того, для научной деятельности очень важной является точность, четкость, непротиворечивость употребляемых терминов. Каждый термин должен быть определен и затем должен употребляться именно в том значении, которое дано в определении. Любое учебное пособие должно опираться на такие достижения науки, которые во время его написания являются самыми высокими, т. е. самыми актуальными, опирающимися на последние научные открытия. Кроме того, у каждой научной дисциплины следует учитывать дополнительные требования, зависящие от тех принципов, которые для науки, лежащей в основе данной дисциплины, являются особенно важными. В случае историко-лингвистических наук и, в частности, для наук историко-лингво-славяноведческих особенно важным являются принципы причинности, закономерности, раскрытия механизма историко-языковых процессов, системности, строго последовательного историзма. Учитывать все эти принципы при написании любого учебного пособия автор считает обязательными.

В работе далее обращается внимание на то, какими с точки зрения вышеотмеченных требований являются выпущенные в свет учебные пособия по историко-лингво-славяноведческим дисциплинам. Автор решил рассмотреть это на самом последнем по времени выхода в свет учебном пособии М. Л. Ремневой *„Старославянский язык“* (Москва, Московский государственный университет, 2004). Он принял решение пройти по шести разным фрагментам этого пособия, придерживаясь той их последовательности, которая отражала бы последовательность выше отмеченных требований, поставил себе цель – узнать, насколько в данных фрагментах учтены достижения современной науки.

Пройдя излагаемые тексты избранных фрагментов пособия, он пришел к заключению, что в них нет обоснований, доказательств; высказанные положения изложены догматически, встречается неточное употребление терминов (например, на месте „фонетическая система гласных“ автор считает более точным термин „фонематическая система гласных“ или на месте „палатация задненебных“ рекомендует употреблять „палатация задненебных“ и т. д.), некоторые записи праславянских графем рассматривает неудачными. В обсуждаемом учебном пособии не отразились, по мнению автора, открытия последнего времени, при изложении большинства фактов отсутствует принцип причинности и закономерности их развития; с этим в тесной связи находятся принцип раскрытия механизма историко-языковых процессов, принцип системности и принцип строго последовательного историзма, которые автор настоящей работы в учебном пособии не находит.

В заключении критических замечаний подчеркивается, что руководство по историко-лингво-славяноведческому дисциплинам должно быть не догматическим, а с обоснованиями, доказательствами, объяснениями, без противоречий, с учетом принципов, которые сегодня являются важнейшими для историко-лингвистических наук, с учетом их высших достижений.

В конце работы приводится список использованной лингвистической литературы, на которую автор опирался и которую он цитирует в тексте.

*Алеш Бранднер*

### Netradičná antológia o rusku

*Zelenická, E.: По-русски о России и русских. FF UKF, Nitra 2004, 130 s.*

Vysokoškolské učebné texty *По-русски о России и русских* reflektujú geografické, historické, etnokultúrne otázky, ale aj problematiku štátneho zriadenia a spoločenského usporiadania Ruska. Prezentované texty sprostredkujú recipientom, ktorými sú univerzitní študenti (najmä poslucháči rusistiky, ale i študenti nefilologických odborov), základné poznatky o geografii a histórii Ruska, o ruskej mentalite, verbálnej a neverbálnej sfére komunikácie a pod. Prínosné a aktuálne sú odborné texty z oblasti súdnictva, štátneho zriadenia, kriminalistiky a systému vzdelávania v Ruskej federácii. Informačne inštruktívna je kapitola venovaná problematike cestovného ruchu.

V úvodných kapitolách sa recipient oboznámi so základnými geografickými informáciami (Rusko na mape sveta, klimatické podmienky, príroda), so štátnym zriadením RF, štátnymi symbolmi a systémom vzdelávania. Ďalšie dve kapitoly poskytujú základné poznatky súvisiace s obchodnými kontaktmi, resp. turistikou do RF (práva a povinnosti turistu, pobyt zahraničných občanov v RF, pozvania, doklady, dovoz a vývoz tovaru a pod.). Aktuálne sú časti príručky, ktoré informujú o platnej legislatíve, súdnictve, štruktúre a pôsobnosti policajných orgánov. Následne autorka podáva stručný prehľad ruskej histórie, pričom sa zameriava na nosné historické medzníky. V závere sú situované texty, ktoré recipienta pomerne podrobne oboznamujú s ruskou mentalitou, zvykmi, folklórom a ľudovou umeleckou tvorivosťou. Prílohou antológie je krátky rusko-slovenský slovníček základnej lexiky, termínov, resp. terminologických spojení.