

Artemov, Andrej

**Повышение квалификации преподавателей русского языка в Чехии :
(организация, основные направления и актуальные проблемы)**

Новая русистика. 2024, vol. 17, iss. 2, pp. 21-36

ISSN 1803-4950 (print); ISSN 2336-4564 (online)

Stable URL (DOI): <https://doi.org/10.5817/NR2024-2-3>

Stable URL (handle): <https://hdl.handle.net/11222.digilib/digilib.81475>

Access Date: 21. 02. 2025

Version: 20250220

Terms of use: Digital Library of the Faculty of Arts, Masaryk University provides access to digitized documents strictly for personal use, unless otherwise specified.

Повышение квалификации преподавателей русского языка в Чехии (организация, основные направления и актуальные проблемы)¹

Advanced Training for Russian Language Teachers in the Czech Republic (Organization, Main Directions and Current Problems)

Андрей Викторович Артёмов

(Пльзень, Чешская Республика)

Abstract:

The article is devoted to the possibilities of improving the professional qualifications of Russian language teachers in 2019–2024 in the Czech Republic. In connection with recent events (pandemic, Russian-Ukrainian war), which have greatly affected the Czech education system as a whole, some trends in the field of advanced training of Russian language teachers are considered. More emphasis is placed on reviewing the existing offering and thematic focus of the courses. The first part of the article raises questions about changes in interest in the Russian language in a historical perspective, summarizes information about the foundation of Russian studies in individual universities, mentions organizations developing pedagogical foundations for teaching foreign languages, as well as other entities offering similar courses for Russian language teachers. The article presents available statistical data concerning the change in interest in the Russian language among primary and secondary school

1 Текст статьи появился после выступления автора с устным докладом и презентацией на конференции баварских учителей русского языка 19–20 июля 2024, организованной Регенсбургским университетом (22. Regensburger Fortbildungstagung für Russischlehrkräfte in Bayern).

students. The final section lists several issues that influence changes in the organization of advanced training courses for Russian language teachers in the Czech Republic.

Key words:

advanced training; teacher of all Russian languages; lifelong learning; lifelong education; courses topics; Czech Republic; 2019–2024

[статьи]

Подходя к рассмотрению данной темы, ограничимся временным промежутком, включающим последние пять лет (2019–2024 гг.). Как известно, эти годы были связаны с шокирующим изменением эпидемиологической обстановки во всём мире (распространением коронавирусной инфекции), что привело в чешской образовательной среде к временному сокращению многих дополнительных курсов обучения или к переходу на онлайн-форму. Кроме того, интерес к данной теме базируется на необходимости учёта усложнившихся геополитических условий, действовавших на изменение отношения к преподаванию русского языка в Чешской Республике (военные действия России против Украины).

Несмотря на то, что нашей целью является сбор и анализ данных за последние пять лет, мы будем по необходимости обращаться и к предыдущим периодам, поскольку поддержка преподавания русского языка в Чехии с 1989 года подвержена частым изменениям. Рассматривая отдельные образовательные учреждения, предоставляющие или предоставлявшие какой-либо вид обучения для учителей русского языка, мы хотели бы затронуть и вопросы содержания, т. е. учебных программ таких курсов, а также современной вспомогательной литературы для учителей русского языка.

1) Исторический контекст создания первых организаций с педагогическим уклоном в Чехословакии и возрастание интереса к русскому языку

В истории подготовки учителей русского языка после образования Чехословакии в 1918 году играет важную роль не только рост интереса к изучению русского языка², но и в целом становление новых научно-педагогических учреждений и педагогических центров вузовского характера.

2 О росте интереса к русскому языку и литературе в Чехословакии в период с 1918 по 1989 гг. можно ознакомиться в статье K postavení ruštiny v českých zemích a na Slovensku do roku 1989 [KOROSTENSKI 2016], где уделяется значительное внимание как истории развития обучения русскому языку, так и содержательным сторонам преподавания, а также основным его инициаторам, активным педагогам и учёным-русистам, разработавшим особые методики.

Интерес к русскому языку, литературе и культуре в Чешских землях стабильно рос ещё с конца XVIII века и увеличился в 20-е гг. XIX века сначала благодаря деятельности чешских «будителей», занимавшихся кроме прочего переводами с русского языка, далее благодаря дискуссиям интеллигенции на актуальные философские темы, затрагивавшие проблематику панславизма и русофильства, а чуть позднее (с 30-х гг. XIX века) и благодаря прямым контактам с русскими писателями, издателями, деятелями культуры, которые посещали чешскую территорию (М. П. Погодин, Н. В. Гоголь, Ф. И. Тютчев, И. А. Гончаров, И. С. Тургенев, П. И. Чайковский, М. Горький и многие другие).

После провозглашения независимости Чехословакии президент Т. Г. Масарик подписал в 1919 году указ об основании Чехословацкого педагогического института им. Я.-А. Коменского (*Československý pedagogický ústav J. A. Komenského*). Это новое учреждение возглавил один из инициаторов его создания, известный педагог, профессор Карлова университета, Отакар Каднер (*Otakar Kádner*, 1870–1936). Оно стало научно-исследовательской организацией, основная задача которой состояла в реорганизации чехословацкой системы образования. В том же году при институте была создана педагогическая библиотека. В 1925 году институт был расформирован, но библиотека сохранилась до наших дней со значительно расширенными фондами³.

Большое значение имела государственная поддержка так называемой «Русской акции помощи» (*Ruská pomocná akce*), начавшейся в 1921 году. Речь шла о привлечении эмигрантов из России, не поддержавших правительство большевиков, предоставлении возможности окончить начатое в российских вузах образование, а также оказании содействия разнообразным русским, украинским и другим учебным заведениям, основанным в Чехословакии. Присутствие в стране большого количества эмигрантов из России создавало положительный фон для поддержки изучения русского языка.

После Второй мировой войны активно распространяются просоветские настроения и снова растёт интерес к изучению русского языка. К сожалению, к простому интересу в изучении языка, литературы и культуры примешивается политическая составляющая, которая с изменением политического курса Чехословакии в сторону социализма с 1948 по 1989 гг. превалирует.

Тем не менее, в короткий период с весны 1945 года до зимы 1948 года происходит обновление чехословацкой системы образования на всех уровнях. В 1946 году был принят закон № 100/1946 «Об основании педагогических факультетов», благодаря которому были организованы первые педагогические

3 В настоящее время (с 1 июля 2011 г.) библиотека организационно объединена с Национальным педагогическим музеем (официальное название учреждения: *Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského*) [*Národní pedagogické muzeum...*].

факультеты в республике, а именно в Праге (Карлов университет), Брно (Университет им. Т. Г. Масарика), Оломоуце (Университет им. Ф. Палацкого) и Братиславе (Университет им. Я. А. Коменского) [ŠTVERÁK 1983, 356]. В 1948 году были основаны филиалы Педагогического факультета Карлова университета в г. Пльзень и г. Ческе-Будеёвице.

27 октября 1945 года указом президента Эдварда Бенеша был создан пражский Научно-исследовательский педагогический институт им. Я. А. Коменского (Výzkumný ústav pedagogický Jana Amose Komenského v Praze – VÚP), призванный под эгидой Академии наук проводить широкие исследования в области педагогики. Институт в дальнейшем был сильно идеологизирован, в 1957 г. перестал носить имя Я. А. Коменского. Просуществовав в таком виде до 1989 года, когда количество сотрудников было значительно сокращено, он был переведён под патронат Министерства образования, молодёжи и физической культуры (MŠMT). К 1 июля 2011 года институт был объединён с двумя другими исследовательскими организациями⁴. В настоящее время (с 1 января 2020 года) существует реорганизованный и поменявший концепцию своей деятельности Национальный педагогический институт Чешской Республики (Národní pedagogický institut České republiky), объединивший под своей крышей все государственные педагогические научно-исследовательские и контрольные организации, которые кроме прочего занимались и вопросами повышения квалификации учителей⁵.

Со значительной советизацией педагогического образования была связана реформа 1953 года, которая проводилась с учётом опыта Советского Союза. В рамках этой реформы вместо педагогических факультетов университетов создавались самостоятельные Высшие педагогические школы вне столицы (Vyšší školy pedagogické) и педагогический институт в Праге (Vysoká škola pedagogická v Praze). Таким образом, учителя средних школ получали образование вне университетов, что в сфере образования было воспринято негативно. Университеты стремились противостоять данному нововведению, и в 1959 г. оно было отменено: в большинстве городов, где уже появились такие высшие школы, были возобновлены педагогические факультеты [VORLÍČEK 1992, 346].

4 К 1 июля 2011 года появился Национальный институт образования (Národní ústav pro vzdělávání – NÚV), объединивший Научно-исследовательский педагогический институт (Výzkumný ústav pedagogický v Praze – VÚP), Национальный институт профессионального образования (Národní ústav odborného vzdělávání – NÚOV), Институт педагогико-психологического консалтинга Чешской Республики (Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR – IPPP ČR) [Národní ústav...].

5 В 2005–2019 гг. существовал Национальный институт дополнительного образования (Národní institut pro další vzdělávání – NIDV), который к 1 января 2020 г. объединили с Национальным институтом образования (Národní ústav pro vzdělávání – NÚV) [Národní ústav...].

В 1964 году многие из педагогических факультетов получили самостоятельность (к примеру, в г. Пльзень, Ческе-Будеёвице, Острава, Градец-Кралове, Усти-над-Лабем), а в 1991 г. большинство из них стали базой для основания новых университетов.

2) Традиция подготовки учителей русского языка на педагогических факультетах университетов

На протяжении истории развития чешской вузовской системы сложилась традиция, согласно которой большинство университетов⁶ включает в себя как педагогический, так и философский факультеты. Философские факультеты в Чехии предоставляют студентам возможность обучения по филологическим дисциплинам в широком плане. При этом именно педагогическим факультетам отводится роль подготовки учительского состава для школ различного уровня и по разнообразным предметам, в том числе для преподавания русского языка⁷. На педагогических факультетах придаётся большое значение комплексному применению наработок педагогики и психологии при преподавании конкретных предметов в школе, разрабатываются и применяются методики работы с детьми, подростками и взрослыми. Это относится и к обучению русскому языку.

Активная подготовка учителей русского языка началась в Чехословакии именно с основанием педагогических факультетов после 1946 года. Тогда же составляются и первые вузовские программы обучения будущих учителей русского языка. В такой подготовке участвовали многие преподаватели, ставшие в дальнейшем «легендарными» как на отдельных факультетах и в университетах, так и в рамках всей чехословацкой русистики. Упомянем лишь о некоторых из тех, кто стоял у истоков обучения учителей русского языка на чешских педагогических факультетах.

6 Это относится к таким государственным университетам, как Карлов университет (г. Прага), Университет им. Т. Г. Масарика (г. Брно), Университет им. Ф. Палацкого (г. Оломоуц), Оставский университет (г. Острава), Западночешский университет (г. Пльзень), Южночешский университет (г. Ческе-Будеёвице), Университет им. Я. Э. Пуркине (г. Усти-над-Лабем), Университет Градец-Кралове (г. Градец-Кралове). Иная система факультетов присутствует в Университете в г. Пардубице, Техническом университете в г. Либерец, Силезском университете в г. Опава и Университете им. Т. Бати в г. Злин. В Чехии существуют и другие вузы университетского типа с иной системой факультетов.

7 Здесь, а также далее мы сосредоточимся на преподавании русского языка, поскольку преподавание русской литературы отдельно от русского языка не всегда возможно проследить систематически. Зачастую (и до сих пор) произведения русской литературы включены в курс мировой литературы, фрагменты текстов включаются в различные учебники русского языка, но глубже русская литература изучается только в вузах.

Создателем целого ряда школьных учебников русского языка, учебников для взрослых, учебных пособий для студентов вузов, а также крупных и наиболее известных чешско-русских и русско-чешских словарей стал Леонтий Васильевич Копецкий (1894–1976), длительное время трудившийся на Педагогическом факультете Карлова университета. «Особо следует подчеркнуть тот факт, что вся теоретическая и практическая деятельность Леонтия Копецкого была связана с долгосрочным намерением формулировать и решать ключевые проблемы преподавания русского языка в отдельных типах школ. Он всегда активно участвовал в работе комиссий, разрабатывавших учебные программы и учебники, сам опубликовал ряд статей, в которых высказал свои взгляды на выбор и внедрение учебных материалов в школьную практику. На основе его работ происходит систематическое развитие дидактики (методики, теории преподавания) на пражской кафедре русского языка. В учебных программах⁸ кафедры всегда уделялось большое внимание тому, что она готовит студентов к профессии учителя, а не чистого лингвиста или литературоведа [...]» [HŘÍBKOVÁ, ŽOFKOVÁ 2016, 199].

Ещё одним преподавателем, организатором обучения будущих учителей русского языка, стал Алексей Владимирович Камнев (1897–1970), руководивший с начала 1948 года семинаром русского языка, а позднее Отделением русского языка на Кафедре филологии Педагогического факультета в Пльзене. Ему принадлежит создание первой «*Методики обучения русскому языку в чехословацких школах*» 1948 года (*Metodika vyučování ruštině na československých školách*) [MORÁVKOVÁ 2018, 214].

Необходимо подчеркнуть и тот факт, что оба преподавателя были эмигрантами из России. Обоим удалось создать вокруг себя школу русистов на педагогических факультетах, в деятельности которых уделялось особое значение методической и в целом дидактической составляющей преподавания русского языка. В методике А.В. Камнева не был системно проработан русско-чешский компаративный аспект, но несмотря на это созданная им методика стала новаторским документом, способствовавшим «унификации преподавания в различных типах школ» [KOROSTENSKI 2016, 44].

8 Термин «учебная программа» используется нами в качестве эквивалента к чешскому «učební osnovu», т. е. содержательная сторона предмета: распределяемые по темам и разделам знания.

3) К проблеме выбора русского языка для изучения в различных учебных заведениях

Как известно, после 1989 года интерес к изучению русского языка в Чехии значительно падает. Многие учителя начальных и средних учебных заведений вынуждены были освоить иные дисциплины или сменить профессию. В вузах сокращается количество студентов, изучающих русский язык.

В связи с тем, что с середины 90-х гг. XX в. успешно развиваются торговые отношения Чехии с Россией, снова возрастает интерес к изучению русского языка. В университетах появляются новые учебные программы «Русский язык для коммерческой сферы» (сначала в комбинации с немецким, позднее с английским на Педагогическом факультете Южночешского университета), «Русский язык со специализацией в области коммерческой практики, услуг и туризма» (Философский факультет Университета им. Т. Г. Масарика), «Иностранные языки для коммерческой практики — русский язык» (Философский факультет Западночешского университета) и другие.

С началом XXI века растёт интерес к русскому языку в начальных и средних школах, о чём свидетельствует статистика Министерства образования, молодёжи и физической культуры Чешской Республики.

Интерес к русскому языку усилился после введения в начальных школах (základní škola) обязательного второго иностранного языка. Такое нововведение распространилось с 2013/2014 учебного года и призвано поддержать принцип мультиязычности Европейского Союза. В противовес к принятому решению до сих пор, как в обществе, так и на уровне министерства образования, проходит дискуссия об отмене второго иностранного языка в начальных школах.

Согласно статистике чешского министерства образования, касающейся выбора иностранного языка в различных типах учебных заведений, График 1 демонстрирует, что выбор русского языка у учеников начальных школ с 2013/2014 года увеличился почти в 2 раза (26 194 чел. в 2012/2013 г. и 41 538 чел. в 2013/2014 г.). В последующие годы среди учеников начальных школ спрос на русский язык только рос: 2018/2019 г. — 54 498 чел., 2019/2020 г. — 57 114 чел., 2020/2021 г. — 60 319 чел., 2021/2022 г. — 60 982 чел. На основании статистических данных можно констатировать, что пандемия, которая часто рассматривается в качестве причины изменения разнообразных параметров развития чешского общества, никак не отразилась на выборе русского языка учениками начальных школ. Кроме того, с наибольшей вероятностью стабильный интерес к русскому языку связан с тем, что в настоящее время в начальные школы поступает

больше учеников⁹. Слабое снижение интереса к выбору русского языка, возможно, связано с российско-украинской войной, но на статистических данных это проверить невозможно (2021/2022 г. — 60 982 чел., 2022/2023 г. — 60 642 чел.).

В статистических данных средних школ (включая гимназии) заметно снижение интереса к русскому языку в последние два года: 2020/2021 г. — 29 708 чел., 2021/2022 г. — 29 158 чел., 2022/2023 г. — 27 917 чел. (см. График 2).

4) Учебные программы для учителей в рамках непрерывного обучения

Повышение квалификации учителей русского языка в Чешской Республике осуществляется чаще всего в системе курсов непрерывного обучения (*celoživotní vzdělávání*), предлагаемых педагогическими, а также философскими факультетами университетов. Такие курсы, как правило, проводятся компетентными преподавателями русского языка и учёными-русистами, которые включают в свои курсы новейшие тенденции как в педагогике в целом (расширение общедидактической и общеличностной компетенций), так и конкретно в преподавании русского языка (расширение лингвальной и лингвадидактической компетенций).

На основании доступных данных университетских информационных систем и веб-порталов в настоящее время можно проследить несколько тенденций в предоставлении дополнительного образования учителям русского языка. Во-первых, это так называемое юридически обоснованное расширение квалификации учителей, а также реквалификация. Такое повышение квалификации обозначают в чешских университетах (к примеру, в Университете им. Ф. Палацкого в Оломоуце) термином «специализирующее обучение» (*specializační vzdělávání*). Во-вторых, это внедрение новых знаний и тенденций в преподавание русского языка на курсах «текущего» повышения квалификации (*kurzy průběžného vzdělávání pro učitele ruštiny*). К данному типу улучшения и дополнения имеющейся квалификации применяется термин «квалифицирующее обучение» (*kvalifikační vzdělávání*) [*Portál...*].

По нашим данным, чешские педагогические факультеты в большей степени направляют свою деятельность на юридически обоснованное приобретение

9 По данным Чешского статистического управления (*Český statistický úřad*) в начальных школах обучалось в 2018/2019 г. — 940 928 учеников, 2019/2020 г. — 952 946, 2020/2021 г. — 962 348, 2021/2022 г. — 964 571, 2022/2023 г. — 1 007 778 (*ČSU*, online, 12.07.2024). Последнее число включает и детей украинских беженцев, которые начали учиться в чешских начальных школах с весны 2022 года.

учителями дополнительной квалификации. Имеется в виду организация курсов дополнительного образования для учителей, уже знающих русский язык на определённом уровне, но не имеющих документа, дающего право на его преподавание. После прохождения такого курса выпускник получает диплом или сертификат, подтверждающий расширение квалификации учителя на преподавание русского языка в определённом типе учебных заведений.

К примеру, Кафедра русистики и лингводидактики Педагогического факультета Карлова университета предлагает курс «Учитель русского языка для средних школ и второй ступени начальных школ» (Učitelství ruského jazyka pro SŠ a 2. stupeň ZŠ). Курс рассчитан на 6 семестров (321 час) и является комплексным дополнением образования магистра, владеющего русским языком на уровне B1 в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Более короткий курс (2 семестра), направленный на формальное расширение возможностей применения своих знаний русского языка в школах иного типа, предлагает Кафедра русского языка Педагогического факультета Западночешского университета. Курс называется «Расширенное изучение русского языка — Учитель средней школы (для выпускников программы „Учитель русского языка в начальной школе“)» (Rozšiřující studium ruského jazyka — Učitelství pro SŠ (pro absolventy Učitelství ruského jazyka pro ZŠ)). Он рассчитан на уровень владения русским языком C1. Такой курс даёт возможность получить работу учителя русского языка не только в начальной, но и в средней школе, включая гимназии.

Выпускники обоих курсов в дальнейшем смогут работать учителями русского языка на основании окончания аккредитованных министерством образования учебных программ.

Второй тип курсов повышения квалификации, как было указано выше, связан с общим поддержанием и углублением уровня русского языка, с освоением новых тенденций в области педагогики, возможно, также с усовершенствованием собственного учительского мастерства.

Один из таких курсов с 2010 года предоставляет учителям русского языка Институт славистики Философского факультета Университета им. Т. Г. Масарика в Брно. В системе курсов непрерывного обучения учитель-практик вне своего рабочего времени может расширить профессиональную квалификацию. Курс под названием «Разговорная практика на русском языке» (Ruština v praxi) организован в рамках «Программы дополнительного образования педагогических работников» [ZAN'KO 2021, 135]. Организаторы курса, прежде всего, приветствуют запись участников с неродным русским языком, для которых предлагается широкая поддержка совершенствования и углубления языковых компетенций. Среди языковых целей здесь делается акцент на

«знакомство преподавателей с новейшими сведениями из области развития и преподавания русского языка: с новыми источниками и тенденциями в обучении русскому языку, со стилистическим расщеплением современного русского языка с акцентом на публицистический, административно-деловой и разговорный стили, с новыми слоями лексики, с одним из новых направлений в лингвистике — экологией языка, эколлингвистикой, которая включает актуальные и довольно непростые проблемы иноязычных заимствований и жаргонизацию языка и речи» [ZAN'KO 2021, 136]. Кроме того, в рамках данного курса уделяется внимание новинкам русской литературы и кинематографии, а также общественно-политическому аспекту российской жизни.

Схожий курс с фактически такими же целями предлагает Кафедра славистики Философского факультета Университета им. Ф. Палацкого в Оломоуце (Kurz průběžného vzdělávání pro učitele ruštiny).

Упомянутые два курса исходят из классического подхода к повышению квалификации, состоящего, прежде всего, в накоплении знаний, осведомлённости, расширении коммуникативности, перенятии новых методов преподавания.

Расширение такого классического подхода как реакция на современные условия преподавания языков предлагают на Кафедре русистики и лингводидактики Педагогического факультета Карлова университета. Среди курсов непрерывного обучения здесь кроме классических курсов¹⁰ находим следующие: «Русский без чешского акцента» (Rusky bez českého akcentu), «Обучение русскому языку интерактивно и с использованием современных технологий» (Výuka ruštiny interaktivně a s využitím moderních technologií), «Современная дидактика русского языка как следующего иностранного языка» (Moderní didaktika ruštiny jako dalšího cizího jazyka), «Использование инструментов Office 365 и Google Classroom при преподавании русского языка» (Využití nástrojů Office 365 a Google Classroom ve výuce ruského jazyka) и другие.

Предлагаемые креативные направления упомянутых курсов, очевидно, стали реакцией на текущие события последних пяти лет. Нужно отметить, что одним из сильных импульсов во внедрении цифровых документов, интерактивных способов подачи материала и в целом интерактивного обучения русскому языку, стал временный переход к дистанционному обучению с начала 2020 до начала 2022 гг. в связи с пандемией. Значительно увеличилось при этом использование разнообразных средств коммуникации, приложений, видео- и аудиопродукции, с помощью которых реализовывалось онлайн-обучение русскому языку [GRUNIK-SIKINA, KALITA 2021, 344, 345].

10 Současný ruský jazyk a konverzace pro učitele ruského jazyka, Zajímavá místa v Rusku.

5) Инициативы министерства образования Чешской Республики

Упоминание в первых разделах статьи о научно-исследовательских институтах, занимавшихся педагогическими исследованиями, обусловлено также одной из современных направленностей ставшего «наследником» всех таких учреждений Национального института образования (Národní ústav pro vzdělávání – NÚV), который сегодня является одним из подразделений Министерства образования, молодёжи и физической культуры Чешской Республики.

Современная деятельность института осуществляется на основании крупных проектов, одним из которых является «Система поддержки профессионального развития учителей и директоров» (Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů – SYPO). В проекте уделяется внимание интерактивному инструктажу учителей, в том числе и педагогов русского языка. На веб-сайте проекта можно найти «Кабинет иностранных языков» [Kabinet...], в котором есть материалы и по русскому языку. К примеру, можно ознакомиться с вебинарами на темы: «Дигитальные технологии в обучении русскому языку» (Digitální technologie ve výuce ruského jazyka), «Песни на уроках русского языка? Возможности современных технологий» (Písňe v hodinách ruštiny? Možnosti současných technologií). Кроме того, здесь же предлагаются курсы для учителей всех иностранных языков, например: «Составление заданий к письменной работе в рамках профильной части экзамена на аттестат зрелости по иностранному языку» (Tvorba zadání písemné práce v rámci profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka) и другие.

В южночешском филиале Национального института дополнительного образования (NIDV), который с 1 января 2020 г. поглотил Национальный институт образования, автор этой статьи в феврале 2019 года провёл однодневный курс для учителей русского языка начальных и средних школ под названием «Изучение новых и актуальных реалий на русском языке» (Výuka reálií v ruském jazyce nově a aktuálně). К сожалению, данный курс стал одним из редких курсов повышения квалификации учителей русского языка, организованных под эгидой министерства образования.

Содержание курса было направлено на ознакомление с развитием современных культурных институтов России, кинематографии (в том числе российско-чешских контактов в данной сфере), музыки, образовательных веб-сайтов и т. д. Учителя, участвовавшие в данном курсе, выразили огромную потребность в новых материалах типа «Рабочих листов» (в печатном или интерактивном виде), с которыми можно было бы работать в дополнение к существующим чешским учебникам русского языка. Необходимо отметить, что кроме практических материалов, которые учителя зачастую создают самостоятельно, не хватает

и методических материалов, учитывающих современные подходы к обучению русскому языку также, как и самих методиков русского языка [KORYČANKOVA 2016, 95].

6) Другие организации, поддерживающие повышение квалификации учителей русского языка

Одним из активных агентств, поддерживающих всесторонние курсы повышения квалификации, является DESCARTES Agency, v. o. s., которое предоставляет услуги по организации всевозможных образовательных курсов для учителей и других профессий. Агентство в качестве коммерческой организации существует с 2004 года и получило аккредитацию чешского министерства образования, тем не менее не на все курсы, предлагаемые агентством, распространяется официальная аккредитация министерства. В настоящее время на сайте компании можно обнаружить 3 курса, созданных для учителей начальных и средних школ, гимназий и техникумов [Descartes...]. Тематически упомянутые курсы направлены на углубление знаний по современному русскому языку и русской классической литературе, а также на общие теоретические основы лингвистики, затрагивающие лингвокультурологическую проблематику. Среди них представлены два вебинара (без аккредитации министерства): «Русская классическая литература — вебинар» (Ruská klasická literatura — webinář), «Язык и культура — культура и язык» (Jazyk a kultura — kultura a jazyk). Кроме того, в Праге, Брно и в Оломоуце предлагается курс «Современный русский язык и его метаморфозы» (Současná ruština a její proměny).

Агентство не только предлагает большое количество разнообразных курсов, но и поддерживает лекторов в их начинаниях, т. е. здесь можно предложить проведение собственного авторского курса.

Особый тип опосредованного повышения квалификации учителей предлагает некоммерческая организация министерства образования Чехии «Центр анализа результатов обучения» (Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání), за которым сохранилось сокращённое название «ЦЕРМАТ» (CERMAT). Аббревиатура появилась в 2006 году при создании «Центра реформы экзаменов на аттестат зрелости» (Centrum pro reformu maturitní zkoušky). Поскольку русский язык является одним из предметов по выбору, по которому можно сдавать экзамен на аттестат зрелости, то «ЦЕРМАТ» обеспечивает разработку экзаменационных материалов по соответствующим стандартам.

Центр занимается организацией семинаров по двум направлениям: инструктаж педагогических работников (CISKOM) и консультационные семинары

(KOSS). Оба направления касаются методики проведения единого государственного экзамена на аттестат зрелости по русскому языку. Консультационные семинары разделены по профессионально-функциональному признаку: для менеджмента, для председателей экзаменационных комиссий, для членов комиссий; а также проводятся семинары по содержанию и оценке теста конкретного иностранного языка, включая русский.

7) «Чешская ассоциация русистов» и инициативы российских центров русского языка в Чехии

Некоммерческое общество «Чешская ассоциация русистов» (Česká asociace rusistů) существует с 1975 года. Общество уделяет большое внимание популяризации культуры и науки, российско-чешским связям. Под эгидой общества устраиваются мероприятия по празднованию российских праздников, проводятся встречи, концерты, конкурсы, семинары. Многие встречи проходят в неформальной обстановке с частым использованием музыкального сопровождения и совместным пением.

К примеру, в этом году для всех русистов, включая учителей и преподавателей русского языка, был организован XI методико-практический семинар, приуроченный к Масленице 2024 года. Подобные семинары регулярно устраиваются также в г. Могельнице.

С декабря 2012 года до 24 февраля 2022 года в Западночешском университете при Институте языковой подготовки (Ústav jazykové přípravy) действовал Русский центр, создание которого финансировала российская сторона и деятельность которого поддерживал фонд «Русский мир». В Русском центре также периодически проходили мероприятия по повышению квалификации учителей русского языка. К примеру, в конце 2020 года проводились онлайн-семинары по использованию интернет-среды и доступных электронных приложений в процессе преподавания русского языка. Среди иных семинаров был организован курс повышения квалификации учителей и преподавателей вузов «Трансформация обучения РКИ в онлайн-среде: лучшие практики». Подобные семинары в онлайн-форме (в связи с пандемией) проводились и в феврале-марте 2021 года.

С 1971 года в Праге под патронатом российской стороны также активно действует «Русский дом», который непосредственно не является организацией, поддерживающей повышение квалификации чешских учителей и преподавателей русского языка. Однако здесь время от времени устраиваются курсы повышения квалификации учителей русского языка. К примеру, в 2019 г. был организован курс повышения квалификации учителей РКИ с привлечением

специалистов Тульского государственного университета и выдачей сертификатов российского государственного образца.

Мероприятия «Чешской ассоциации русистов» и «Русского дома» часто проводятся совместно или при взаимной медиальной поддержке с периодическим участием российского посольства.

8) Некоторые актуальные проблемы и заключительные замечания

Среди проблем, которые необходимо решать в рамках организации и проведения курсов повышения квалификации учителей начальных и средних школ в Чехии, стоит отметить малую информированность учителей о существовании тех или иных курсов.

Другой проблемой является политизированное отношение к русскому языку, которое в зависимости от внешних обстоятельств и политического курса чешских правящих партий влияет на изменение спроса на изучение языка, а следовательно на общую ситуацию с развитием курсов повышения квалификации учителей русского языка.

В данной статье подробно не рассматривались содержательные стороны курсов повышения квалификации чешских учителей русского языка, а затрагивались лишь отдельные аспекты содержания таких курсов. Тем не менее по-прежнему для многих учителей начальных и средних школ проблематичным является небольшой диапазон выбора учебников, поиск современных, приспособленных к соответствующему возрасту и уровню знаний учеников, нетенденциозных дополнительных материалов по русскому языку. Кроме того, используются исследования российских специалистов по русскому языку как иностранному (РКИ), но такие наработки зачастую не соответствуют потребностям преподавания русского языка в чешской среде и чешским ученикам. В итоге преподаватель в школе адаптацию таких материалов нередко проводит самостоятельно, что является весьма трудоёмким.

На педагогических факультетах в настоящее время разрабатываются новые программы обучения, методические и учебные пособия по русскому языку, опирающиеся как правило на компаративный метод в чешско-русских исследованиях, что по-прежнему актуально, но такая разработка пособий не рассматривается ни как научная работа, ни как публикационная деятельность факультета или университета, что делает такую работу контрапродуктивной.

Куррикулярным документам отдельных упомянутых в данной статье курсов можно посвятить отдельное исследование.

Библиография:

11. ročník rusistického semináře maslenica. <https://asociacerusistu.cz/?p=5604>. [online]. [cit. 14.07.2024].
- Celoživotní vzdělávání na Fakultě pedagogické ZČU. <https://pc.fpe.zcu.cz/index.php?obor/145/0>. [online]. [cit. 13.07.2024].
- Centrum celoživotního vzdělávání PedF UK. https://pages.pedf.cuni.cz/czv/?page_id=105. [online]. [cit. 13.07.2024].
- Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání. <https://cermat.cz/>. [online]. [cit. 14.07.2024].
- Descartes. Nabídka vzdělávacích akcí. <https://www.descart.cz/index.php?pg=home>. [online]. [cit. 14.07.2024].
- GRUNIK-CIKINA, N., KALITA, I. (2021): Rol' videoprodukcii v formirovanii komunikativnoj i sociokul'turnoj kompetencii pri obučenii RKI. In: *Ėpistemologičeskije osnovanija sovremennogo obrazovanija: aktual'nyje voprosy prodviženija fundamental'nogo znanija v učebnyj process. Materialy II naučno-praktičeskoj konferencii (15–16 oktjabrja 2021 g.)*. Moskva, s. 343–352.
- Graf – Počet žáků v základních školách | Statistika. <https://csu.gov.cz/graf-pocet-zakuv-zakladnich-skolach>. [online]. [cit. 14.07.2024].
- HŘÍBKOVÁ, R., ŽOFKOVÁ, H. (2016): Tradice oboru nás zavazují i inspirují: (historie a současnost didaktiky ruského jazyka na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze). *Slavica litteraria* 19, 2016, č. 2, s. 197–204.
- Kabinet Cizí jazyky. <https://www.projektsypo.cz/webinare/kabinet-cizi-jazyky.html>. [online]. [cit. 14.07.2024].
- KOROSTENSKI, J. (2016): K postavení ruštiny v českých zemích a na Slovensku do roku 1989. *Opera Slavica* 26, 2016, č. 2, s. 39–48.
- KORYČANKOVA, S. (2016): Sistema podgotovki učitelej ruskogo jazyka v Češskoj Respublike — sovremennoje sostojanije, zadači i perspektivy napravlenija. *Novaja rusistika* 9, 2016, č. 2, s. 89–98.
- MORÁVKOVÁ, N. (2018): *Dějiny učitelského vzdělávání v Plzni*. Praha. Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského. <https://www.npmk.cz/>. [online]. [cit. 27.06.2024].
- Národní ústav pro vzdělávání. <https://archiv-nuv.npi.cz/vse-o-nuv.html>. [online]. [cit. 10.07.2024].
- Naše projekty – NPI – Národní pedagogický institut. <https://www.npi.cz/projekty>. [online]. [cit. 14.07.2024].
- Portál celoživotního vzdělávání. <https://www.upol.cz/czv/info/#c52412>. [online]. [cit. 13.07.2024].
- ŠTVERÁK, V. (1983): *Stručné dějiny pedagogiky: vysokoškolská příručka pro studenty vysokých škol připravujících učitele*. Praha.

VORLÍČEK, Ch. (1992): K vývoji vysokoškolského vzdělání učitelů v Československu.

Pedagogika, časopis pro vědy o vzdělávání a výchově 57, 1992, č. 3, s. 345–352.

Vývojová ročenka školství. <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/vyvojova-rocenka-skolstvi-2012-13-2022-23>. [online]. [cit. 13.07.2024].

ZAN'KO, T. (2021): Tematičeskije i metodičeskije aspekty kursov povyšeniya kvalifikacii dlja učitelej ruskogo jazyka kak inostrannogo v obščeeobrazovatel'nyh i srednich učebnyh zavedenijach. *Philologia Rossica* 3, 2021, č. 1, s. 133–148.

About the author

Andrey Artemov, University of West Bohemia, Faculty of Education, Department of Russian Language, Pilsen, Czechia, artemov@krf.zcu.cz