

Olędzka, Monika

Vliv umělé inteligence na vzdělávání : shrnutí 17. konference ASEF Classroom Network pro učitele na Filipínách

Opera Slavica. 2025, vol. 35, iss. 1, pp. 155-157

ISSN 1211-7676 (print); ISSN 2336-4459 (online)

Stable URL (DOI): <https://doi.org/10.5817/OS2025-1-13>

Stable URL (handle): <https://hdl.handle.net/11222.digilib/digilib.83765>

License: [CC BY-SA 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Access Date: 27. 02. 2026

Version: 20260225

Terms of use: Digital Library of the Faculty of Arts, Masaryk University provides access to digitized documents strictly for personal use, unless otherwise specified.

<https://doi.org/10.5817/OS2025-1-13>

Vliv umělé inteligence na vzdělávání. Shrnutí 17. konference ASEF Classroom Network pro učitele na Filipínách

Umělá inteligence (AI) se stává nedílnou součástí moderních vzdělávacích systémů, nabízí nové příležitosti, ale zároveň přináší mnoho výzev. Její implementace může revolučně změnit výukové procesy, umožnit personalizaci výuky a zvýšit dostupnost vzdělání po celém světě. Současně rozvoj AI nese i rizika týkající se etických, sociálních a environmentálních problémů. Tento text představuje závěry 17. konference ASEF Classroom Network, která se konala od 11. do 15. listopadu 2024 v Manile na Filipínách, a analýzy týkající se vlivu umělé inteligence na vzdělávací systémy v různých částech světa. Účastníky konference byli učitelé z 33 zemí Evropy a Asie, kteří představili vynikající vzdělávací projekty, a také profesori vysokých škol. Jedním z účastníků konference byla i Monika Olędzka, doktorandka Ústavu slavistiky FF MU a autorka této zprávy.

Kromě toho byl představen i report *Artificial Intelligence and Education: The Views of Teachers from Asia and Europe* (2024), který připravili Wayne Homes a Kyungmee Lee. V reportu byly vzaty v úvahu názory na roli AI ve středním a odborném vzdělávání od učitelů ze 47 asijských a evropských zemí, kteří zdůrazňovali její potenciál pro personalizaci výuky, optimalizaci administrativních procesů a poskytování praktického odborného vzdělávání prostřednictvím simulací.

Vliv umělé inteligence na vzdělávací systémy v Evropě a ve světě

Během konference ASEF Classroom Network se hlavní diskuse soustředily na tři klíčové oblasti: vliv AI na práci učitelů, proces personalizace výuky a environmentální důsledky spojené s rozvojem této technologie. Jedním z klíčových témat byla role AI při úspoře času ve vzdělávání. Teoreticky by automatizace výukových procesů, jako je hodnocení prací nebo monitorování pokroku žáků, umožnila učitelům zaměřit se na kreativnější aspekty své práce. Systémy založené na AI mohou průběžně analyzovat výsledky žáků a poskytovat jim úkoly přizpůsobené jejich úrovni dovedností, což povede k efektivnějšímu osvojování znalostí. Příkladem takových řešení jsou vzdělávací platformy jako *Khan Academy* nebo *DreamBox Learning*, které využívají algoritmy AI k monitorování pokroku žáků a přizpůsobování úrovně obtížnosti úkolů. Takové technologie, umožňující přizpůsobení metod výuky specifickým potřebám žáků v jednotlivých zemích, mohou mít klíčový význam pro vzdělávací systémy v různých regionech Evropy.

Personalizace výuky a vliv na jazyky a kulturu v Evropě a ve světě

Jedním z aspektů, který může mít zvláštní vliv na jazykové vzdělávání v Evropě, je využívání umělé inteligence k personalizaci výuky. AI by mohla umožnit přesnější přizpůsobení výukových materiálů individuálním potřebám žáků, což by mělo zvláštní význam v oblasti výuky jazyků. V evropském kontextu to může pomoci ochránit méně rozšířené jazyky, které jsou ohroženy zánikem. Díky algoritmům AI, které mohou přizpůsobit materiály úrovni jazykových dovedností, je možné efektivněji učit menšinové jazyky, což by podpořilo jejich přežití a rozvoj.

Na druhou stranu rozvoj AI může vést k homogenizaci jazyků, zejména v případě dominantních jazyků, jakým je angličtina. Nástroje založené na umělé inteligenci, jako jsou automatické překladače, mohou usnadnit komunikaci v různých jazycích, ale zároveň mohou vést k poklesu používání některých jazyků v každodenní komunikaci. To může mít negativní dopady na uchování jazykové a kulturní rozmanitosti, zejména v Evropě, kde se mnoho regionů potýká s výzvami spojenými s ochranou místních jazyků a tradic.

Globální přístupy k umělé inteligenci ve vzdělávání: Trendy a výzvy

Na globální úrovni různé země realizují různé strategie implementace umělé inteligence do vzdělávání. V zemích jako Austrálie, Čína a Singapur je AI využívána k podpoře rozvoje digitálních kompetencí a etického používání technologií. Příkladem je program *Australia Digital Education* (2023), který integruje umělou inteligenci do výuky na základních a středních školách s důrazem na etiku a ochranu údajů. Čína realizuje strategii *Artificial Intelligence in Education: Chinese National Strategy* (2023), jejímž cílem je zavést AI na základní školy a podporovat personalizaci výuky.

V Evropě jsou země jako Estonsko a Finsko, jež jsou lídry v oblasti digitalizace vzdělávání. Estonsko zavádí inovativní e-learningová řešení a spolupracuje se Singapurem na zprávě *Digital Education: Lessons from Estonia and Singapore* (2022), zatímco Finsko podporuje rozvoj digitálních kompetencí a kritického myšlení v rámci iniciativy *Elements of AI* (2020). V těchto zemích je AI využívána nejen k podpoře individuální výuky, ale také k rozvoji dovedností nezbytných pro život v digitálním světě.

Implementace umělé inteligence do vzdělávání jak v Evropě, tak ve světě v sobě nese obrovský potenciál, ale zároveň představuje i významné výzvy. Personalizace výuky, ochrana jazykové a kulturní rozmanitosti, stejně jako etické otázky týkající se ochrany soukromí, jsou klíčovými oblastmi, které budou vyžadovat další pozornost a rozvoj. S implementací nových technologií je nezbytné zajistit, aby rozvoj umělé inteligence probíhal odpovědně a v souladu s demokratickými hodnotami, udržitelným rozvojem a ochranou soukromí. Mezinárodní spolupráce a výměna zkušeností budou

klíčovými aspekty pro plné využití potenciálu AI při současném zachování etiky ve vzdělávání.

About the author

Monika Olędzka

Masaryk University, Faculty of Arts, Department of Slavonic Studies, Brno, Czechia

531263@mail.muni.cz

<https://orcid.org/0000-0002-1678-1775>



This work can be used in accordance with the Creative Commons BY-SA 4.0 International license terms and conditions (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode>). This does not apply to works or elements (such as images or photographs) that are used in the work under a contractual license or exception or limitation to relevant rights.

<https://doi.org/10.5817/OS2025-1-14>

XXXIII. ročník kolokvia mladých jazykovedcov (Banská Bystrica 4. – 6. 12. 2024)

V dňoch 4. – 6. decembra 2024 sa v prostredí malebných Nízkych Tatier, v Hoteli Šachtička neďaleko Banskej Bystrice, konal XXXIII. ročník kolokvia mladých jazykovedcov. Tradičné podujatie, ktoré predstavuje jedinečný priestor na prezentáciu výskumov mladých jazykovedcov z rôznych krajín a inštitúcií, zorganizovala Slovenská jazykovedná spoločnosť pri Jazykovednom ústave Ľudovíta Štúra SAV v spolupráci s Katedrou slovenského jazyka a komunikácie Filozofickej fakulty Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici.

O úvodné slovo konferencie sa postaral prof. Mgr. Jaromír Krško, PhD., ktorý privítal všetkých účastníkov v mene domácej katedry a zároveň priblížil históriu a vývoj kolokvia. Následne vystúpila Mgr. Katarína Gajdošová, PhD., podpredsedníčka výboru Slovenskej jazykovednej spoločnosti pri SAV, ktorá zažehala prítomným inšpiratívny priebeh kolokvia.

Na rozdiel od tematicky zameraných konferencií nebola téma kolokvia vopred určená, čo prispelo k výnimočnej pestrosti nahlásených príspevkov. Počas troch dní zaznelo takmer 40 referátov v rámci paralelného programu, ktorý prebiehal